



OBLITI PRIVATORŪ
PVBLICACVRATE

KAKO S UČENICIMA RAZGOVARATI O IMOVINSKIM KARTICAMA

ZBIRKA NASTAVNIH PRIPREMA

MARIO BAJKUŠA

**KAKO S UČENICIMA RAZGOVARATI O
IMOVINSKIM KARTICAMA**

ZBIRKA NASTAVNIH PRIPREMA

MARIO BAJKUŠA

Kako s učenicima razgovarati o imovinskim karticama: zbirka nastavnih priprema

Izdavač: Forum za slobodu odgoja, Đorđićeva 8, 10000 Zagreb

Za izdavača: Eli Pijaca Plavšić

Autor: Mario Bajkuša

Grafičko oblikovanje: Mario Bajkuša

Prijedlog za citiranje: Bajkuša, Mario (2020.) Kako s učenicima razgovarati o imovinskim karticama: zbirka nastavnih priprema. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.

Tekst je dovršen u siječnju 2020.

© Forum za slobodu odgoja, 2020.

Prijedlozi nastavnih aktivnosti sadržani u ovoj publikaciji napravljeni su u dobroj namjeri te ponuđeni učiteljima i stručnim suradnicima kao poticaj. Pozivaju se učitelji i stručni suradnici da svaku predloženu nastavnu aktivnost prilagode uzrastu i pojedinom razrednom odjelu poštujući stručne, pedagoške, metodičke i didaktičke standarde. Forum za slobodu odgoja nije odgovoran za moguće posljedice nastale nestručnim provođenjem ovih nastavnih aktivnosti.

Ova publikacije namijenjena je isključivo za neprofitnu i obrazovnu svrhu. Vlasnik ovog primjerka može koristiti bilo koji dio za neprofitnu uporabu u obrazovne svrhe. Niti jedan dio ove publikacije ne smije se digitalizirati, adaptirati, prevoditi ili uključivati u nove kompilacije bez prethodne pismene suglasnosti Foruma za slobodu odgoja. Umnožavanje je dopušteno uz navođenje izvora. U trenutku uključivanja popisa vanjskih internetskih izvora nisu bili uočeni nikakvi ilegalni, nepotpuni ili neaktivni sadržaji na stranicama na koje poveznice upućuju. Na aktualno i buduće oblikovanje, sadržaje, autorska prava na povezanim stranicama ili na stranicama na koje se upućuje Forum za slobodu odgoja nema nikakvoga utjecaja te se ovime izričito ograđuje od svake odgovornosti za promjenu istih nakon što je ova publikacija objavljena.



Forum za slobodu odgoja je korisnik institucionalne podrške Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva za stabilizaciju i/ili razvoj udruge. Sadržaj ove publikacije isključiva je odgovornost autora i nužno ne izražava stajalište Nacionalne zaklade.

Uvod

Poznata je izreka da se povjerenje teško gradi, a lako izgubi bilo da se radi o osobama ili o institucijama.

Prema rezultatima Europskog istraživanja vrednota 2018. godine (Ježovita 2019), povjerenje u institucije u Hrvatskoj je značajno nisko. Građane i građani najviše imaju povjerenja u vojsku (61%), odgojno-obrazovni sustav (51%). Sve ostale institucije su ispod 50%, a na dnu ljestvice nalaze se pravosudni sustav (14,5%), tisak (10,4%), vlast i državna uprava (10%), Sabor (7,4%) i političke stranke (3,9%).

Niska razina povjerenja u institucije ima štetne posljedice ne samo na funkcioniranje tih institucija već i na cijelo društvo. Ako građani ne vjeruju da će sudovi pravedno i pravovremeno „dijeliti pravdu“, tražit će druge načine rješavanja sukoba što može uključiti i nasilje. Ako građani ne vjeruju policiji, tražit će zaštitu od nekih drugih. Ako građani ne vjeruju da se proračunski novac troši na pravedan način i u interesu svih, postoji mogućnost da će izbjegavati plaćanje poreza. Ako građani nemaju povjerenja da fakulteti dodjeljuju diplome na temelju pokazanih kompetencija, te diplome neće puno vrijediti. Ako građani nemaju povjerenja da se odluke ne donose za njihovu dobrobit već za dobrobit samo nekih, neće izlaziti na izbore.

Društvo nepovjerenja je zatvoreno društvo u kojem je svaka interakcija iznimno skupa, a pojedinac nije motiviran za djelovanje izvan svog poznatog kruga. Takvo društvo je osobito plodno tlo za rast i razvoj različitih totalitarnih političkih opcija koje mogu, koristeći se demokratskim metodama, doći na vlast. O tome nas povijest može dosta toga naučiti.

Niz je načina kako se povjerenje u institucije treba održavati i podržavati. Sprečavanje sukoba interesa kroz deklariranje imovinskog stanja dužnosnika jedan je od tih načina. Deklariranjem imovinskog stanja na početku obnašanja dužnosti, prijava svih značajnijih promjena kao i završno deklariranje na kraju mandata omogućuje građankama i građanima da budu sigurni kako dužnosnik nije iskoristio dužnost koju je obavljao za osobnu korist. Ovime se osigurava da su dužnosnici nepristrani u donošenju odluka te ih obvezuje na iskrenost i transparentnost jer je njihova jedina obveza raditi u dobrobit svih građana i građanki.

Kako bi imovinske kartice dobile puni smisao, od osobitog značaja je zainteresirana javnost i neovisni mediji, posebno istraživačko novinarstvo, koji će provjeravati i istraživati navode u imovinskoj kartici te o tome obavještavati javnost. Samo tako imovinske kartice imaju smisao, a one koje obnašaju javnu poziva na odgovornost, vjerodostojnost, iskrenost i transparentnost.

U ovoj zbirci nastavnih priprema, donosimo tri ideje kako s učenicima govoriti o načelima obavljanja javne dužnosti te o ulozi imovinske kartice u sprečavanju sukoba interesa i korupcije.

ZABORAVITE PRIVATNO...

PREPORUČENI RAZRED:

srednja škola

CILJ:

Upoznati učenike s pojmovima javnog i privatnog interesa.

ISHODI:

Učenik/ica: - definira i razlikuje javni i privatni interes; - analizira koliko se pojedina osoba zalaže za javni interes; - navodi i opisuje kriterije za osobe koje obavljaju javnu dužnost; - objašnjava natpis „Zaboravite privatno i brinite se za javno“.

KORELACIJE:

Povijest, Politika i gospodarstvo, Sociologija, Građanski odgoj i obrazovanje (GOO C.4.3., GOO B.5.2., GOO C.5.4.), Sat razredne zajednice.

POTREBNI MATERIJALI:

primjerci radnog lista.

Na početku sata upitajte učenike što je to javni interes.

Zapisujte njihove odgovore na ploču. Zatim učenicima predstavite jednu od definicija javnog interesa:

javni interes je dobrobit ili korist za sve ili veliku većinu članova određene zajednice.

Na isti način raspravite s učenicima i pojam „privatni interes“.

Potaknite učenike da ispune tablicu na radnom listu

	Na koga se odnosi?	Tko ima korist/dobrobit?
JAVNI INTERES	Na cijelu zajednicu ili veliku većinu članova zajednice	Svi ili velika većina
PRIVATNI INTERES	Na pojedinca	Pojedinac ili uža skupina

Potom učenike uputite da u parovima ispune sljedeću tablicu na radnom listu. Uputite ih da procjene jesu li određene situacije opisane u tablici u javnom ili privatnom interesu. S učenicima raspravite svaku od situacija.

Situacija	Javni ili privatni interes?	Zašto?
Dobro upravljanje šumama i vodama	Javni interes	Očuvanje prirode; Zaštita okoliša; Upravljanje resursima; Šuma kao izvor kisika
Asfaltiranje ceste samo do nekih kuća/zgrada	Privatni interes	Korist od asfaltiranja imaju samo neke osobe.
Upis na fakultet zbog poznatih roditelja	Privatni interes	Nejasni kriteriji; Kršenje ravnopravnosti; Privilegiranje nekih osoba na temelju nevažnih kriterija (poznatost)
Redovito odražanje mostova	Javni interes	Sigurnost prometa; Osigurana povezanost i mobilnost ljudi
Neplaćanje cestarine zato što osoba vozi skupi automobil	Privatni interes	Kršenje ravnopravnosti; Privilegiranje
Pravedno ocjenjivanje u školi	Javni interes	Uspostavljanje jasnih kriterija
Korištenje javnih resursa za potrebe određene političke stranke	Privatni interes	Izabrane osobe trebaju zastupati sve građane čak i one koji nisu glasali za njih; Javne resurse financiraju svi i trebaju se koristiti samo za javni interes

Potom učenike upitajte tko odlučuje o javnim interesima. U demokratskim društvima to su na izborima izabrane osobe ili osobe koje su postavljene da obavljaju određene poslove ili upravljaju određenim područjima u ime građana. Napomenite kako se o javnim interesima može odlučivati i neposredno na referendumu.

Zatim uputite učenike da navedu na što sve treba paziti osoba kojoj je povjereno da upravlja određenim područjem u javnom interesu (npr. da upravlja pitkom vodom, odvozom smeća, izgradnjom škola i sl.). Raspravite s učenicima njihove navode te ih potaknite da svaki od navoda detaljnije objasne, poput nepristranosti, stručnosti, transparentnosti i sl.

Na kraju možete upitati učenike da objasne što znači izreka „Obliti privatorum publica curate“ (“Zaboravite privatno i brinite se za javno”) koja se nalazi na ulazu u Knežev dvor u Dubrovniku gdje su se donosile sve važne odluke za grad Dubrovnik.

Tablica 1.

	Na koga se odnosi?	Tko ima korist/dobrobit?
JAVNI INTERES		
PRIVATNI INTERES		

Tablica 2.

Situacija	Javni ili privatni interes?	Zašto?
Dobro upravljanje šumama i vodama		
Asfaltiranje ceste samo do nekih kuća/zgrada		
Upis na fakultet zbog poznatih roditelja		
Redovito odražanje mostova		
Neplaćanje cestarine zato što osoba vozi skupi automobil		
Pravedno ocjenjivanje u školi		
Korištenje javnih resursa za potrebe određene političke stranke		

IMOVINSKA KARTICA: ALAT SPREČAVANJA KORUPCIJE

PREPORUČENI RAZRED:

srednja škola

CILJ:

Pokazati učenicima važnost imovinske kartice u sprečavanju sukoba interesa.

ISHODI:

Učenic/ica: - navodi alate za borbu protiv korupcije; - opisuje načela kojih se trebaju pridržavati oni koji obavljaju javne dužnosti; - navodi i definira zabranjene aktivnosti onih koji obavljaju javne dužnosti; - analizira i vrednuje pojedine situacije te probleme i posljedice koje uzrokuju te situacije; - uočava i opisuje važnost medija u otkrivanju i sprečavanju korupcije.

KORELACIJE:

Politika i gospodarstvo, Sociologija, Građanski odgoj i obrazovanje (GOO C.4.3., GOO B.5.2., GOO C.5.4.), Sat razredne zajednice.

POTREBNI MATERIJALI:

primjerci radnog lista.

Započnite s kratkom raspravom o prošlom satu. Neka učenici ponove glavne definicije i zaključke.

Potom upitajte učenike znaju li neke od metoda kako osigurati da oni koji obavljaju javne dužnosti ne budu u sukobu javnog i privatnog interesa prilikom donošenja odluka. Neki od odgovora mogu biti posebno tijelo koje nadzire dužnosnike, registar lobista, transparentnost donošenja odluka, pristup informacijama od općeg interesa, imovinske kartice i sl.

Uputite učenike da pročitaju tekst na radnom listu pod naslovom „Načela javnih dužnosti i zabranjena djelovanja dužnosnika“. Potom upitajte učenike je li razumiju tekst te im objasnite pojedine dijelove ako je to potrebno. Posebno im objasnite sukob interesa.

Potom uputite učenike da pročitaju dio A. priče s radnog lista. Nakon što su pročitali, potaknite raspravu s učenicima o tome što oni misle što se dogodilo, uočavaju li kakve nelogičnosti? Također, upitajte učenike kako ova priča utječe na ugled općinske načelnice? Zatim učenike potaknite da pročitaju i dio B. priče. Upitajte učenike:

Koliko i kako opisana situacija utječe ne povjerenje građana u općinsku upravu?; Koja je poruka koja se šalje?; Tko ima pristupa javnim resursima?

Potom uputite učenike na jedan od alata s kojim se osigurava da oni koji obavljaju javnu dužnost rade to u javnom interesu.

Imovinska kartica je izvještaj o imovinskom stanju dužnosnika te njemu/njoj bliskih osoba (supružnika_ice ili partnera_ice). Imovinska kartica se mora dostaviti na početku obnašanja javne dužnosti i mora se redovito osvježavati ako je došlo do značajnih promjena. Isto tako, po završetku dužnosti, osoba je dužna dostaviti završno izvješće o svom imovinskom stanju.

Imovinske kartice omogućavaju javnosti da ima uvid u imovinsko stanje dužnosnika kao i da prati je li se dužnosnik možda okoristio obavljajući javnu dužnost. Također, imovinska kartica je snažan test vjerodostojnosti osobe odnosno test koliko je osoba iskrena prema javnosti u smislu jasnog i istinitog ispunjavanja imovinske kartice.

Zatim uputite učenike da prouče situacije navedene u tablici na radnom listu. Za svaku od situacija neka utvrde što je problem u toj situaciji te koje su posljedice takve situacije. S učenicima raspravite svaku od situacija te ih potaknite da situacije povežu s popisom zabranjenih djelatnosti iz teksta s radnog lista.

Situacija	Problem	Posljedice
Građanke i građani su uočili kako župan svaki put ima novi ručni sat. Pretražujući Internet pronašli su informaciju kako svaki sat košta 35.000 kuna ili više. Navedene satove župan nije naveo u svojoj imovinskoj kartici.	Župan nije naveo imovinu koju posjeduje.	Sumnja u županovu nepristranost, iskrenost i vjerodostojnost. Sumnja javnosti u obavljanje dužnosti u javnom interesu.
Direktor javnog komunalnog poduzeća unio je u svoju imovinsku karticu novi stan kojeg je kupila njegova žena. Novinari su uočili kako je stan iznimno jeftin s obzirom na to da se nalazi u centru grada. Nakon detaljnog istraživanja, novinari su otkrili kako je stan kupljen od osobe koja ima uske poslovne veze s komunalnom poduzećem.	Direktorova obitelj je ostvarila imovinsku korist na način koji značajno odstupa od uobičajene cijene. Osobito je problematično od koga je stan kupljen.	Sumnja na pogodovanje. Sumnja na iskorištavanje javne dužnosti za osobnu korist.
Javnost je u imovinskoj kartici saborskog zastupnika uočila da zastupnik posjeduje kuću koja nije legalizirana. Također, zastupnik u imovinskoj kartici navodi zemljište od 140 m ² iako je u stvarnosti zemljište veličine 300 m ² .	Ne navođenje cjelokupne imovine. Ne poštivanje zakona.	Postavlja je pitanje porijekla imovine. Sumnja u zastupnikovu iskrenost.
Ministar je u svojoj imovinskoj kartici naveo kako posjeduje kuću s okućnicom veličine 150 kvadrata. Novinari su otkrili kako je situacija u stvarnosti da se radi o kući s okućnicom od 500 kvadrata. Uz to, uz kuću je izrađen bazen koji se ne nalazi u zemljišnim knjigama.	Ne navođenje cjelokupne imovine. Ne poštivanje zakona.	Sumnja na porijeklo imovine.

Osobito raspravite posljedice kako kratkoročne (iskorištavanje javne dužnosti za osobnu korist) tako i dugoročne (ugled i povjerenje u instituciju).

Načela javnih dužnosti i zabranjena djelovanja dužnosnika (Povjerenstvo za odlučivanje o sukobu interesa 2013)

Dužnosnici u obnašanju javnih dužnosti moraju postupati časno, pošteno, savjesno, odgovorno i nepristrano, čuvajući vlastitu vjerodostojnost i dostojanstvo povjerene im dužnosti, te su osobno odgovorni za svoje djelovanje u obnašanju javne dužnosti prema tijelu ili građanima koji su ih imenovali ili izabrali. Dužnosnici ne smiju koristiti javnu dužnost za osobni probitak ili probitak osobe koja je s njima povezana. Građani imaju pravo biti upoznati s ponašanjem dužnosnika kao javnih osoba, koje je u vezi s obašanjem njihove dužnosti.

U obnašanju javnih dužnosti dužnosnicima je zabranjeno:

- primiti, zahtijevati ili obećati korist radi obavljanja dužnosti,
- ostvariti neko pravo kršenjem načela jednakosti pred zakonom,
- zlouporabiti posebna prava dužnosnika koja proizlaze ili su potrebna za obavljanje dužnosti,
- primiti dodatnu naknadu za poslove obnašanja javnih dužnosti,
- tražiti, prihvatiti ili primiti vrijednost ili uslugu radi glasovanja o bilo kojoj stvari,
- utjecati na odluku nekog tijela ili osobe radi osobnog probitka ili probitka povezane osobe,
- obećavati zaposlenje ili neko drugo pravo u zamjenu za dar kao i utjecati na dobivanje poslova ili ugovora o javnoj nabavi,
- koristiti povlaštene informacije o djelovanju državnih tijela radi osobnog probitka ili probitka povezane osobe,
- na bilo koji drugi način koristiti položaj dužnosnika utjecanjem na odluku zakonodavne, izvršne ili sudbene vlasti radi postizanja osobnog probitka ili probitka povezane osobe, povlastice ili prava,
- na bilo koji drugi način interesno pogodovati sebi ili drugoj povezanoj osobi.

Situacija

Dio A.: Općinska načelnica kupila je novi auto u drugoj godini svog mandata. Cijena tog automobila je 750.00 kuna. Tijekom predizborne kampanje, načelnica je govorila da ima samo 70.000 kuna ušteđevine i plaću od 10.000 kuna. Suprug načelnice je nezaposlen.

Dio B.: U prvoj godini mandata, općinska načelnica je donijela jednu značajnu odluku, a to je odluka o tome koja će tvrtka upravljati termalnim izvorima na području općine.

Situacija	Problem	Posljedice
Građanke i građani su uočili kako župan svaki put ima novi ručni sat. Pretražujući Internet pronašli su informaciju kako svaki sat košta 35.000 kuna ili više. Navedene satove župan nije naveo u svojoj imovinskoj kartici.		
Direktor javnog komunalnog poduzeća unio je u svoju imovinsku karticu novi stan kojeg je kupila njegova žena. Novinari su uočili kako je stan iznimno jeftin s obzirom na to da se nalazi u centru grada. Nakon detaljnog istraživanja, novinari su otkrili kako je stan kupljen od osobe koja ima uske poslovne veze s komunalnom poduzećem.		
Javnost je u imovinskoj kartici saborskog zastupnika uočila da zastupnik posjeduje kuću koja nije legalizirana. Također, zastupnik u imovinskoj kartici navodi zemljište od 140 m ² iako je u stvarnosti zemljište veličine 300 m ² .		
Ministar je u svojoj imovinskoj kartici naveo kako posjeduje kuću s okućnicom veličine 150 kvadrata. Novinari su otkrili kako je situacija u stvarnosti da se radi o kući s okućnicom od 500 kvadrata. Uz to, uz kuću je izrađen bazen koji se ne nalazi u zemljišnim knjigama.		

IMOVINSKA KARTICA: ŠTO TREBA SADRŽAVATI?

PREPORUČENI RAZREDI:

srednja škola

CILJ RADIONICE:

Upoznati učenike s imovinskom karticom.

ISHODI:

Učenic/ica: - navodi Povjerenstvo za odlučivanje o sukobu interesa kao važno tijelo u sprečavanju korupcije; - definira imovinsku karticu; - navodi glavne informacije sadržane u kartici.

KORELACIJE:

Politika i gospodarstvo, Sociologija, Građanski odgoj i obrazovanje (GOO C.4.3., GOO B.5.2., GOO C.5.4.), Sat razredne zajednice.

POTREBNI MATERIJALI:

računalo s pristupom Internetu.

Na početku sata upoznajte učenike s Povjerenstvom za odlučivanje o sukobu interesa.

„Zakonom o sprječavanju sukoba interesa („Narodne novine“ broj 26/11., 12/12., 126/12., 48/13. – pročišćeni tekst Zakona i 57/15.) uređeno je sprječavanje sukoba interesa između privatnog i javnog interesa u obnašanju javnih dužnosti, utvrđeni su obveznici postupanja prema odredbama ovog Zakona, obveze dužnosnika o podnošenju izvješća o imovinskom stanju, uređen je postupak provjere podataka iz podnesenih izvješća o imovinskom stanju dužnosnika, trajanje obveza i ograničenja u poslovanjima dužnosnika nakon prestanka obavljanja javne dužnosti, zatim izbor, sastav i nadležnost Povjerenstva za odlučivanje o sukobu interesa te je uređen postupak pred Povjerenstvom i Zakonom predviđene sankcije koje Povjerenstvo može izreći u slučajevima povrede odredbi ovog Zakona.

Radi provedbe ovog Zakona osnovano je Povjerenstvo za odlučivanje o sukobu interesa, kao stalno, neovisno i samostalno državno tijelo koje obavlja poslove iz djelokruga rada i nadležnosti određenih ovim Zakonom. Povjerenstvo za odlučivanje o sukobu interesa sastoji se od predsjednika i 4 člana. Predsjednik i članovi Povjerenstva biraju se na razdoblje od 5 godina i mogu biti izabrani na svoje dužnosti najviše 2 puta.“ (www.sukobinteresa.hr)

Uputite učenike da je Povjerenstvo zaduženo za prikupljanje i provjeru imovinskih kartica. Isto tako, upoznajte učenike s mrežnom stranicom Povjerenstva i svim bazama koje sadrži.

Zatim uputite učenike da posjete na mrežnu stranicu Povjerenstva, pronađu obrazac imovinske kartice te da ispišu koji se svi podaci traže od dužnosnika. Demo obrazac izvještaja o imovinskoj kartici može se pronaći na ovoj poveznici: <https://www.sukobinteresa.hr/hr/demo-obrasca-za-podnošenje-izvješća-o-imovinskom-stanju-dužnosnika>

S učenicima provjerite koji se podaci traže. Raspravite zašto se traže pojedini podaci i na koji način mogu utjecati na nepristranost dužnosnika. Podaci koji se traže su (<https://www.sukobinteresa.hr/hr/kratke-upute-za-podnošenje-izvješća-o-imovinskom-stanju>):

- osobni podatci dužnosnika i članova obitelji,
- kontakt podatci pravne osobe u kojoj obnaša dužnost;
- točan datum početka mandata i predviđeni kraj mandata;
- podatci o drugoj javnoj dužnosti za koju ne postoji obveza podnošenja imovinske kartice;
- podatci o poslovima koje dužnosnik obavlja tijekom obnašanja mandata;
- podatci o poslovima koje je dužnosnik obavljao 12 mjeseci prije početka obnašanja mandata;
- podatci o prihodima dužnosnika od dužnosti koju obnaša:
- bruto i neto iznos mjesečne plaće ili iznos mjesečne volonterske naknade;
- podatci o plaći bračnog druga, izvanbračnog druga ili životnog partnera;
- podatci o ostalim prihodima dužnosnika i bračnog druga, izvanbračnog druga ili životnog partnera;
- podatci o subvencijama/donacijama/poticajima;
- podatci o obvezama dužnosnika i članova obitelji;
- podatci o potraživanjima,
- podatci o nekretninama;
- podatci o pokretninama koje se upisuju u javni registar;

- podaci o ostalim pokretninama pojedinačne vrijednosti veće od 30.000,00 kuna;
- podatci o poslovnim udjelima, dionicama i vrijednosnim papirima u poslovnim subjektima;
- podatci o štednji,
- podatci o ostalim članstvima dužnosnika u drugim pravnim osobama, udruženjima i organizacijama.

Na kraju, ako učenici imaju pristup računalima, mogu ispuniti demo verziju imovinske kartice te procijeniti koliko je teško ispuniti karticu.

IZVORI I LITERATURA

- Ježovita, Josip. 2019. "Komparativni pregled odgovora na pitanja u anketi Europskog istraživanja vrednota 1999., 2008. i 2017." 89: 225–329.
- Povjerenstvo za odlučivanje o sukobu interesa. 2013. Abeceda sukoba interesa. Zagreb: Povjerenstvo za odlučivanje o sukobu interesa.

NIZ "KAKO S UČENICIMA RAZGOVARATI O..."

1. Zaposlenici i volonteri Foruma za slobodu odgoja (2015) Svi smo mi djeca ovog svijeta: kako s učenicima razgovarati o **izbjegličkoj krizi**. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
2. Bajkuša, Mario (2017) Kako s učenicima razgovarati o **akademskoj čestitosti i plagiranju**. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
3. Bajkuša, Mario, ur. (2018) Kako s učenicima razgovarati o **Europskoj uniji**: zbirka nastavnih priprema. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
4. Bajkuša, Mario, ur. (2019) Kako s učenicima razgovarati o **europskim izborima**: zbirka nastavnih priprema. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
5. Kožić Komar, Vanja i Sanda Varvodić (2019.) Kako s učenicima razgovarati o **štrajku**: zbirka nastavnih priprema. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
6. Bajkuša, Mario (2020.) Kako s učenicima razgovarati o **imovinskim karticama**. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.

