



FORUM ZA
SLOBODU
ODGOJA

KATALOG EDUKACIJA



KATALOG EDUKACIJA

FORUMA ZA SLOBODU ODGOJA

SADRŽAJ

KATALOG EDUKACIJA FORUMA ZA SLOBODU ODGOJA

Izdavač: Forum za slobodu odgoja

Katalog objavljen u ožujku 2021. godine.

Fotografije korištene u Katalogu su iz Arhive Foruma za slobodu odgoja, kreativnog natječaja "Oboji svijet" i servisa www.freepik.com

UVOD	9
FORUM ZA SLOBODU ODGOJA	11
NAŠI PROGRAMI I EDUKACIJE	13
KOJA JE EDUKACIJA ZA MENE?	14
UNAPRIJEĐENJE POUČAVANJA	18
ČITANJE I PISANJE ZA KRITIČKO MIŠLJENJE	20
AKTIVNO UČENJE I KRITIČKO MIŠLJENJE U VISOKOŠKOLSKOJ NASTAVI	20
POUČAVANJE ČITANJA I PISANJANA OSNOVNI PROCJENE PISMENOSTI	22
DEMOKRATIZACIJA ŠKOLE	26
PRAVO U SVAKODNEVICI	28
EDUKACIJA O EUROPSKOJ UNIJI	30
OBRAZOVANJE PROTIV KORUPCIJE	32
RAZVIJANJE MEDIJSKE PISMENOSTI KOD UČENIKA	34
KOMPETENCIJE ZA ODRŽIVU BUDUĆNOST	36
RODNA RAVNOPRavnost U ŠKOLAMA	38
AKADEMIJA ZA RAVNATELJE:ICE	40
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	42
RAZVOJ KURIKULUMSKE KULTURE	44
METODA ANKETE U OBRAZOVANJU	46
UVOD U PROJEKTNO PLANIRANJE	48
RAZVOJ I PISANJE PROJEKTNIH PRIJEDLOGA	50
ODNOSI S JAVNOŠĆU U OBRAZOVANJU	52
VOLONTIRANJE U RADU S DJECOM I MLADIMA	54
RAZVOJ ŠKOLSKOG VOLONTIRANJA	56
VOLONTER:KA U RADU S DJECOM I MLADIMA	58
ŠKOLA PODUZETNOSTI	60
ŠKOLA PODUZETNOSTI ZA UČITELJE:ICE	
RAZVOJ OSOBNIH I SOCIJALNIH KOMPETENCIJA	64
OSNOVNI SEMINAR MEDIJACIJE	66
NAPREDNI PROGRAM MEDIJACIJE	68
DODATNA OBUKA MEDIATORA:ICA	70
TIMSKA MEDIJACIJA	72
VRŠNJAČKA MEDIJACIJA	74
AKADEMIJA VRŠNJAČKE MEDIJACIJE	76
OBOJI SVIJET	78
SRETNO DIJETE	80
POKRENI PROMJENU	82
MLADI POKREĆU PROMJENE	
VODITELJI:CE EDUKACIJA	85
OPĆI UVJETI SUDJELOVANJA U EDUKACIJAMA	91



UVOD

Forum za slobodu odgoja će uskoro obilježiti 30 godina djelovanja u području odgoja i obrazovanja koje iskreno možemo opisati kao 30 godina rada, suradnje, druženja i učenja s odgojiteljima:cama, učiteljima:cama, nastavnicima:ama, profesorima:cama, stručnim suradnicima:ama, ravnateljima:cama iz gotovo svih škola u Hrvatskoj kao i sa stručnjacima:kinjama u području odgoja i obrazovanja i rada s djecom i mladima. Također, tu je i naš rad s mlađim osobama na razvoju njihovih kompetencija za aktivno i kvalitetno sudjelovanje u demokratskom društvu, kompetencija koje na žalost nisu sustavno i kvalitetno pokrivenе u našim školama.

Naša najveća radost jest raditi s onim odgojno-obrazovnim djelatnicima koji vole svoj poziv, osjećaju odgovornost prema djeci i mladima i žele napraviti promjenu u svojoj školi, zajednici, svijetu.

Zbog toga smo iznimno posvećeni kvaliteti naših edukacija koje razvijamo i planiramo imajući na umu potrebe onih kojima su namijenjene, njihovu primjenjivost i aktualnost. S druge strane otvaramo i zagovaramo ona područja koja nisu zastupljena odgovarajući tako na aktualne potrebe odgojno-obrazovnih djelatnika, djece i mlađih, ali i cijelog kupa društva.

Naše edukacije uvijek gledamo kao prvi korak i poticaj odgojno-obrazovnim djelatnicima, djeci i mlađima da krenu u istraživanje novih područja. Zbog toga su naše edukacije fleksibilne, otvorene, transformativne i poticajne što polaznicima otvara prostor kreativnosti da naučeno primjene na način koji smatraju da je najprikladniji. Takav pristup vraća iznimnim "plodovima": od promjenjene školske klime i sretnih učenika, zanimljivih metodičkih i didaktičkih rješenja, poticajnih volonterskih akcija i programa, novih i zanimljivih izvannastavnih aktivnosti, kreativnih pristupa u učionici, školi i lokalnoj zajednici.

Entuzijastični odgojno-obrazovni:e radnici:e uvijek nas motiviraju da i mi napravimo korak dalje i da pronađemo način da se taj korak oživotvoriti. Upravo zato oko polovice naših edukacija godišnje biva financirano kroz projekte koje provodimo i koji su financirani iz različitih izvora. Tako ne samo da ostvarujemo zanimljive i društveno korisne projekte i potičemo škole na pokretanje promjena već i osiguravamo kvalitetno stručno usavršavanje za odgojno-obrazovne djelatnike.

Želeći i dalje surađivati i podržavati i odgojno-obrazovne djelatnike, djecu i mlade, ali i ostvariti nove suradnje i partnerstva pripremili smo ovaj Katalog edukacija koji sadrži opise svih naših edukacija.

Namijenjen je prije svega školama i osnivačima škola koji pripremaju svoje godišnje planove stručnog usavršavanja. Namijenjen je i svima onima koji rade s djecom i mlađima ili planiraju različite projekte koji se odnose na unaprjeđenje pismenosti, demokratske kulture i razvoja osobnih i socijalnih kompetencija.

Nadamo se kako ćete naći edukaciju koja vam je potrebna i kako ćete nam se pridružiti ove školske godine.

S veseljem vas očekujemo!

Mario Bajkuša
direktor razvoja i programa



FORUM ZA SLOBODU ODGOJA

Forum za slobodu odgoja (FSO) je neprofitna, nevladina i nestranačka organizacija osnovna 1992. godine.

Zalažemo se za obrazovanje utemeljeno na načelima jednakosti, ravnopravnosti, slobodnog izbora, pluralizma, demokratičnosti i društvene odgovornosti koje omogućuje svakom pojedincu potpuni razvoj osobnih potencijala i kompetencija.

Razvijamo, potičemo i provodimo obrazovne programe i projekte te utječemo na javne politike s ciljem unaprjeđivanja obrazovanja u Hrvatskoj u skladu s temeljnim vrijednostima za koje se zalaže.

Glavne djelatnosti Forum za slobodu odgoja uključuju razvoj i provedbu edukacijskih programaza metodičku usavršavanje nastavnika, te programi u području nenasilnog rješavanja sukoba, zdravstvenog obrazovanja, građanskog obrazovanja, upravljanja školom, razvojem lokalne zajednice. Provodimo i niz programa i projekata za djecu i mlade.

Članovi Forum-a su obrazovni stručnjaci, profesori i učitelji, roditelji, studenti i učenici koji su zainteresirani za unapređenje obrazovanja i obrazovnog sustava.

Forum za slobodu odgoja član je "Network of Education Policy Centers", GOOD inicijative, "SIRIUS: Policy Network on Migrant Education", Volonterskog centra Zagreb, CROSOL – Platforma za međunarodnu građansku solidarnost Hrvatske, te Hrvatske udruge za mirenje.

Od 2013. godine smo akreditirana ustanova za mirenje Ministarstva pravosuđa.

Ukratko, Forum za slobodu odgoja se zalaže za sretnu, održivu, inkluzivnu, suvremenu i demokratsku školu!

MISIJA

Forum za slobodu odgoja razvija, potiče i provodi obrazovne programe i projekte te utječe na javne politike s ciljem unaprjeđivanja obrazovanja u Hrvatskoj u skladu s temeljnim vrijednostima za koje se zalaže.

VIZIJA

Forum za slobodu odgoja se zalaže za obrazovanje utemeljeno na načelima jednakosti, ravnopravnosti, slobodnog izbora, pluralizma, demokratičnosti i društvene odgovornosti koje omogućuje svakom pojedincu potpuni razvoj osobnih potencijala i kompetencija.



NAŠI PROGRAMI I EDUKACIJE

UNAPRJEĐENJE POUČAVANJA

Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje

Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi

Poučavanje čitanja i pisanja na osnovi procjene pismenosti

DEMOKRATIZACIJA ŠKOLA

Građanski odgoj i obrazovanje

Pravo u svakodnevici
Edukacija o Evropskoj uniji
Obrazovanje protiv korupcije
Razvijanje medijske pismenosti kod učenika
Kompetencije za održivu budućnost
Rodna ravnopravnost u školama

Upravljanje školom

Akademija za ravnatelje:ice
Razvojni plan škole
Razvoj kurikulske kulture
Metoda ankete u obrazovanju
Uvod u projektno planiranje
Razvoj i pisanje projektnih prijedloga
Odnosi s javnošću u obrazovanju

Volonterstvo i aktivno građanstvo

Volontiranje u radu s djecom i mladima
Razvoj školskog volontiranja
Volonter:ka u radu s djecom i mladima
Škola poduzetnosti
Škola poduzetnosti za učitelje:ice

RAZVOJ OSOBNIH I SOCIJALNIH KOMPETENCIJA

Medijacija

Osnovni seminar medijacije
Napredni program medijacije
Dodatna obuka medijatora:ica
Timska medijacija
Vršnjačka medijacija
Akademija vršnjačke medijacije

Sretno dijete

Sretno dijete

Oboji svijet

Oboji svijet

Pokreni promjenu

Pokreni promjenu
Mladi pokreću promjene

KOJA JE EDUKACIJA ZA MENE?

JA SAM...	Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje	Aktivno učenje i kritičko mišljenje	Pončavanje na temelju procjene pismenosti	Pravo u svakodnevici	Obrazovanje protiv korupcije	Edukacija o Europskoj uniji	Razvijanje medijske pismenosti kod učenika	Kompetencije za održivu budućnost	Rodna ravnopravnost u školama	Akademija za ravnatelje:ice	Metoda anketa u obrazovanju	Uvod u projektno planiranje	Razvojni plan škole	Volontiranje u radu s djecom i mladima	Razvoj školskog volontiranja	Volonterka u radu s djecom i mladima	Škola poduzetnosti	Škola poduzetnosti za učitelje	Osnovni seminar medijacije	Napredni program medijacije	Dodatatna obuka mediatora	Tinska medijacija	Vršjačka medijacija	Akademija vršjačke medijacije	Oboji svijet	Sretno dijete	Pokreni promjenu	Mladi pokreću promjene
...mlada osoba/volонтер/ка																												
...student/ica učiteljskog usmjerenja	•	•					•																					
...odgajatelj/ica u dječjem vrtiću	•																											
...ravnatelj/ica dječjeg vrtića				•																								
...učitelj/ica	•	•	•	•	•	•	•																					
...stručni/a suradnik/ica	•	•	•	•	•	•	•																					
...ravnatelj/ica osnovne/srednje škole	•	•	•	•	•	•	•																					
...odgajatelj/ica u učeničkom domu	•	•	•	•	•	•	•																					
...ravnatelj/ica učeničkog doma	•	•	•	•	•	•	•																					
...visokoškolski/a nastavnik/ica		•																										
...osoba koja radi s mladima		•	•					•	•																			
...osoba koja radi u sustavu socijalne skrbi																												

ŽELIM...	Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje	Aktivno učenje i kritičko mišljenje	Pončavanje na temelju procjene pismenosti	Pravo u svakodnevici	Obrazovanje protiv korupcije	Edukacija o Europskoj uniji	Razvijanje medijske pismenosti kod učenika	Kompetencije za održivu budućnost	Rodna ravnopravnost u školama	Akademija za ravnatelje:ice	Metoda anketa u obrazovanju	Uvod u projektno planiranje	Razvojni plan škole	Volontiranje u radu s djecom i mladima	Razvoj školskog volontiranja	Volonterka u radu s djecom i mladima	Škola poduzetnosti	Škola poduzetnosti za učitelje	Osnovni seminar medijacije	Napredni program medijacije	Dodatatna obuka mediatora	Tinska medijacija	Vršjačka medijacija	Akademija vršjačke medijacije	Oboji svijet	Sretno dijete	Pokreni promjenu	Mladi pokreću promjene
...unaprijediti poučavanje i kvalitetu nastave	•	•																										
...provoditi Građanski odgoj i obrazovanje								•	•	•	•	•	•															
...pokrenuti preventivni program u ustanovi																												
...unaprijediti medijsku pismenost učenika																												
...razvijati projekte																												
...prijaviti školski projekt na EU i druge natječe																												
...poučavati nenasilnu komunikaciju																												
...provoditi volonterske akcije i programe																												
...unaprijediti upravljanje ustanovom																												
...poticati poduzetnost kod učenika																												
...unaprijediti komunikacijske vještine																												



UNAPRJEĐENJE POUČAVANJA

Cilj programa jest osvremenjivanje i obogaćivanje nastavnog procesa s naglaskom na jačanju pismenosti i kritičkog mišljenja te razvoja i izrade kurikuluma temeljenih na potrebama učenika i konteksta šire lokalne zajednice.

ČITANJE I PISANJE ZA KRITIČKO MIŠLJENJE

"Dolazak na ovaj seminar bio je odličan životni potez. Izvrsne metode, tehnike koje želim što više koristiti u svom radu, kreativan, poučan, zabavan način rada. Smatram da kada bi više nas radilo po ovim metodama škola bi bila mjesto na koje bi učenici dolazili skakutajući od sreće."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

1998. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,67

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

2000+

BROJ SATI

80

DINAMIKA ODRŽAVANJA

osam jednodnevnih seminara

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru, dostavljene dvije domaće zadaće, izostanci se nadoknađuju

KONTAKT

Eli Pijaca Plavšić, epijaca@fso.hr

"Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje", poznatiji po svojoj engleskoj skraćenici RWCT, najdugovječnija je edukacija Foruma za slobodu odgoja.

Ta dugovječnost i aktualnost ove edukacije najbolje se vidi iz komentara samih polaznika:

"Seminar je izvrstan. Najbolje stručno usavršavanje u mojih 13 godina rada kao nastavnica. Obećanje koje je dato na početku – da ćemo se mi, kao osobe, dubinski i strukturalno promjeniti – na kraju je ispunjeno."

"O metodici smo naučili više nego tijekom studija. Jedna od najboljih edukacija uopće."

Ova edukacija donosi drugačiju filozofiju poučavanja koju prate interaktivne metode s kojima se nastava usmjerava na učenika i gdje učitelj postaje voditelj, suradnik, savjetnik, mentor, odgajatelj i pedagog koji organizira nastavni proces.

Metode omogućavaju organizaciju nastave tako da je svaki učenik uključen što zadržava učenikovu pažnju i povećava motivaciju.

Potiče se stvaralaštvo, rješavanje problema, inovativnost, poduzetnost, komunikativnost, prilagodljivost, rad u timu. Stvara se ugodno odgojno-obrazovno ozračje koje je poticaj za učenje i razrednu disciplinu.

Na kraju najbitnije, učenici uče kritički misliti, razvijaju odgovornost za vlastito napredovanje i učenje, surađuju s drugim učenicima i uče kako učiti.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- primijeniti pravila argumentiranog razgovora, rasprave, debate,
- opisati proces kreativnog pisanja i dubinskog čitanja te kako ih primijeniti u radu s mladima,
- organizirati nastavu usmjerenu na učenika,
- primijeniti tri etape okvirnog sustava za poučavanje,
- razumjeti važnost kontinuiranog rada na sebi kako bi bio/la bolji nastavnik/ca,
- planirati nastavne jedinice povezane sa seminarom,
- koristiti udžbenike i priručnike seminara.

AKTIVNO UČENJE I KRITIČKO MIŠLJENJE U VISOKOŠKOLSKOJ NASTAVI

"Želim Vam samo reći da intenzivno i sa zadovoljstvom koristim naučene metode i rad u ERR okviru u nastavi na svim nivoima i oblicima. Svake godine povećavam udio cjelina u cijelosti organiziranih po tom modelu i silno se dobro pritom zabavljam. I studenti su jako sretni, pa se Vama osobno, i cijelom timu iskreno zahvaljujem na velikom trudu, entuzijazmu i volji da poboljšate kvalitetu visokoškolske nastave!"

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2002. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,40

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

510+

BROJ SATI

80

DINAMIKA ODRŽAVANJA

četiri dvodnevna seminara

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru, dostavljene dvije domaće zadaće, izostanci se nadoknađuju

KONTAKT

Eli Pijaca Plavšić, epijaca@fso.hr

Edukacija je nastala s ciljem da se uspjeh kojeg je edukacija "Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje" postigla u predtercijskom obrazovanju prenese u visoko obrazovanje. Edukacija "Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi" je hrvatski proizvod koju su razvili hrvatski stručnjaci na temelju RWCT filozofije.

Edukacija sadrži sustav koraka i konkretnih tehnika u poučavanju utemeljenih na postavkama kognitivističkih teorija učenja. Posebnu kvalitetu predstavlja izravna primjenjivost i fleksibilnost u primjeni u različitim akademskim disciplinama.

Kroz 80 sati edukacije polaznici se upoznaju s više od 80 različitih metoda i tehnika poučavanja. Polaznici uče kako poticati razvoj novih vještina za otvorenu i odgovornu interakciju u predavaonici, kako obogatiti postojeći kurikulum te kako osmislitи inovativan nastavni proces.

Polaznici su isto tako s nama podijelili svoje mišljenje o edukaciji:

"Ovaj seminar bi svakako trebao postati dio obavezognog stručnog usavršavanja visokoškolskih nastavnika, a razlog je što mi nismo svjesni kako održavamo nastavu i koje greške radimo, također nismo upoznati s metodama kojima možemo poboljšati nastavu."

"Studenti vrlo rado sudjeluju i imaju osjećaj da vladaju znanjem koje na taj način prikupe. Na taj način aktivno sudjeluju u kreiranju vlastitih kompetencija što dodatno utječe na njihovu motivaciju za aktivnim sudjelovanjem na nastavi."



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- primijeniti novi konceptualni okvir za poučavanje koji promovira kritičko mišljenje i samoregulirano učenje studenata,
- primijeniti tri etape okvirnog sustava za poučavanje i učenje, tzv. ERR sustav (evokacija, razumijevanje značenja, refleksija),
- primijeniti više od 80 različitih tehnika u procesu učenja i poučavanja,
- pripremiti nastavnu jedinicu vodeći se idejom ERR sustava u predmetu koji predaju služeći se postojećim nastavnim programima i raspoloživim materijalima,
- primijeniti stečene vještine za otvorenu i odgovornu interakciju u predavaonici,

POUČAVANJE ČITANJA I PISANJA NA OSNOVI PROCJENE PISMENOSTI

"Najviše su mi na ovom seminaru koristili načini i metode razvoja djetetovih čitalačkih sposobnosti."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2007. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,83

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

60+

BROJ SATI

16

DINAMIKA ODRŽAVANJA

dvije jednodnevne radionice

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru, dostavljene dvije domaće zadaće, izostanci se nadoknađuju

KONTAKT

Eli Pijaca Plavšić, epijaca@fso.hr

Prema rezultatima međunarodnog PISA istraživanja učenici u Hrvatskoj postižu ispodprosječne rezultate na testiranju čitalačke pismenosti.

Čitalačka pismenost ne podrazumijeva samo čitanje teksta već i puno važniji kritički odnos prema tekstu, kreativnost u izražavanju i pisanju te analizu pročitanog teksta.

Ovaj edukacija omogućava učiteljima da praktično i razvojno pristupe problemu savladavanja čitalačkih vještina svojih učenika dajući im ideje kako čitanje približiti djeci. Tako se stvara temelj čitalačke pismenosti što učenicima omogućuje da lakše savladavaju ostale nastavne sadržaje, prošire svoje horizonte i razviju kritičko mišljenje.

Edukacija se temelji na strategijama iz edukacije "Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje". Slijedeći filozofiju te edukacije polaznici će se upoznati s strategijama poticanja i razvoja čitalačkih vještina, naučit će kako pratiti učenike i njihove čitalačke vještine te će na praktičnoj razini naučiti kako organizirati nastavni sat prema naučenim strategijama.

Program podrazumijeva i superviziju rada sudionika seminara i implementacije metoda u nastavi.

Polaznici su rekli:

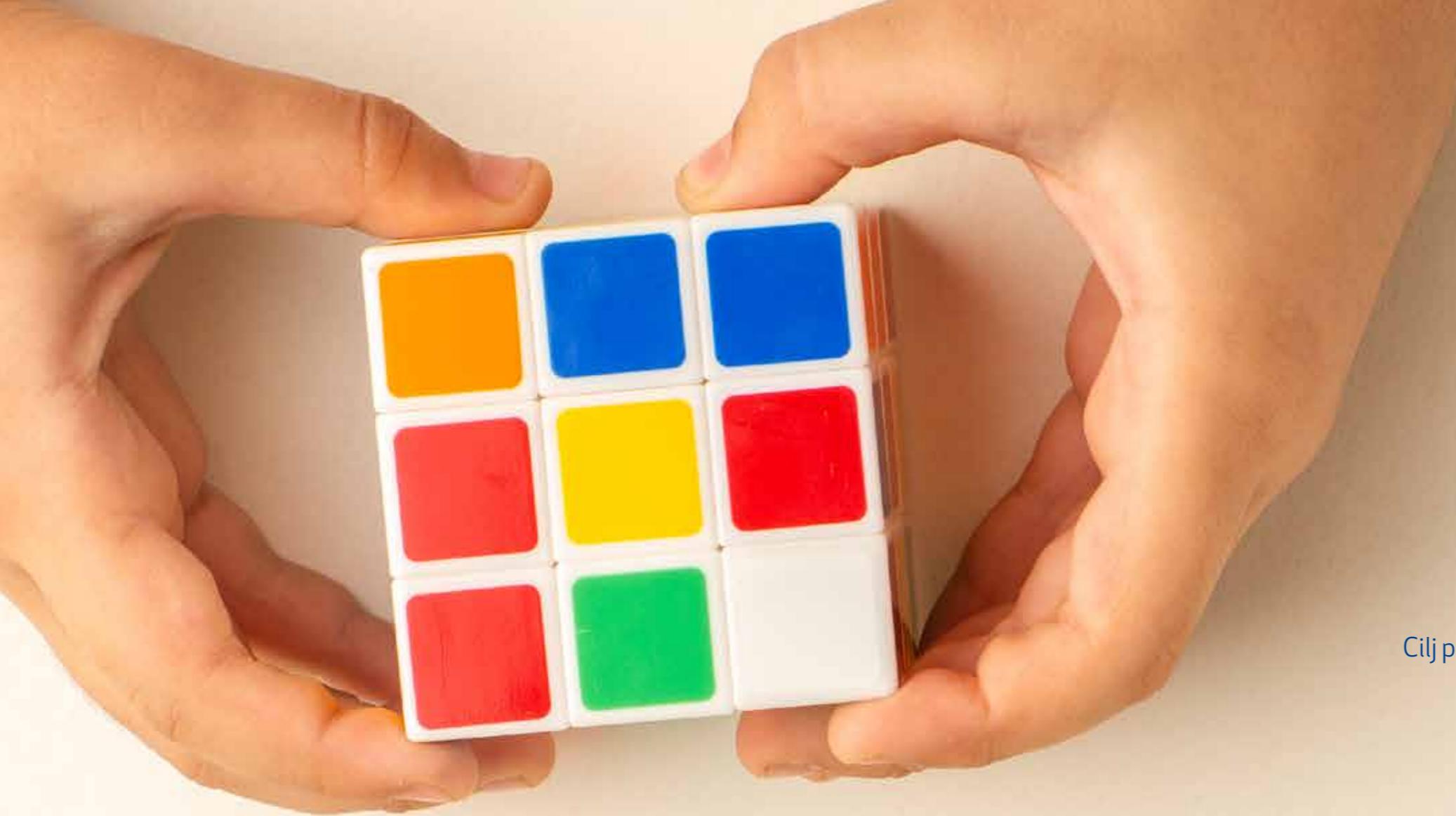
"Mislim da ću svakako imati koristi od seminara u svojem dalnjem radu, sustavnije ću pratiti učenike, točnije ću provesti analizu rada s djecom, utvrditi razinu kojoj na kojoj se moja djeca nalaze, prenijeti iskustva i nove informacije u dalnjem radu s učenicima i učiteljima."



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- primijeniti strategije poticanja i razvoja čitalačkih vještina,
- pratiti čitalačke sposobnosti kod učenika/ca,
- dijagnosticirati čitalačku vještinu svakog učenika,
- organizirati nastavni sat prema naučenim strategijama,
- koristiti radne materijale.



DEMOKRATIZACIJA ŠKOLA

Cilj programa je održiva i demokratska škola koja živi temeljne demokratske vrijednosti kako kroz upravljanje tako i kroz nastavni proces.

PRAVO U SVAKODNEVICI

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2003. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,64

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

700

BROJ SATI

30

DINAMIKA ODRŽAVANJA

dva dvodnevna seminara s razmakom od mjesec dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru, dostavljene dvije domaće zadaće

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

"Moje poimanje demokracije se promijenilo s ovim seminarom."

Američki predsjednik Kennedy je rekao kako demokracija nikada nije potpuna. Demokracija je veoma "nježna biljka" koja sve više zahtijeva aktivnog i zauzetog građanina koji stalno bdije nad stanjem demokracije i poštivanjem ljudskih prava.

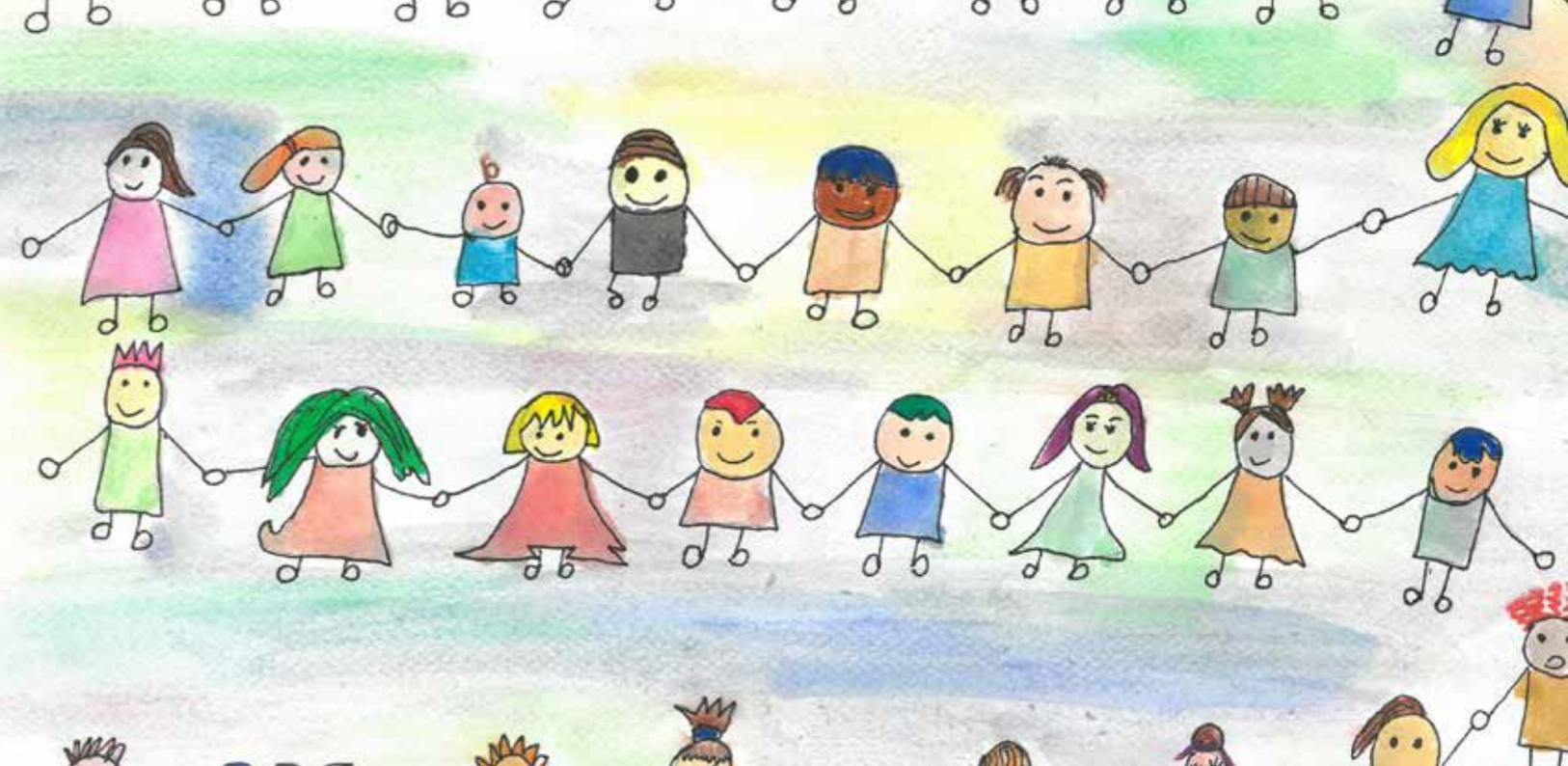
Ne čudi stoga što na nekoliko razina postoje inicijative da se kroz obrazovni sustav mladi ljudi obrazuju za demokraciju i ludska prava kao budući punopravni građani.

Edukacija "Pravo u svakodnevici" ide u smjeru osvještavanja o potrebi razvoja građanski kompetencija kod mlađih naglašavajući zaštitnu moć prava u svakodnevnom životu.

Tijekom edukacije polaznici dobivaju znanja i vještine, te niz razrađenih nastavnih jedinica kako bi provodili nastavu vezano za pojmove kao što su ludska prava, demokracija, vladavina prava, izbor i izborni sustav, te ulogu građanina u oblikovanju demokratske kulture. Polaznici isto tako dobivaju i prijedloge kako ove teme uključiti u nastavu i u školski kurikulum.

Poseban je naglasak na promoviranju važnosti odgoja i obrazovanja za aktivno građanstvo, demokraciju i ludska prava gdje učitelji igraju važnu ulogu poticanja mlađih naraštaja da budu samosvjesni građani koji odgovorno sudjeluju u demokratskim procesima.

Zbog svog trajanja i obveze dostave domaćih zadaća ovo je zahtjevna edukacija no i o njoj polaznici govore veoma pozitivno: "Priručnici koje smo dobili su korisni", "Jedan od rijetkih seminara na kojima sam se osjećala dobro", "Dinamično, zanimljivo, primjenjivo, sve pohvale", "Treneri odlično pripremljeni. Prezentacija svih informacija odlično odrađena."



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- definirati i opisati ludska prava, te prepoznati ludska prava u Ustavu Republike Hrvatske,
- nabrojati i objasniti generacije ljudskih prava i navesti primjere,
- prepoznati zaštitu i kršenje pojedinih prava na konkretnim primjerima iz društvenog i političkog života,
- definirati pojam „pozitivna diskriminacija“,
- objasniti i dati primjere za pojmove „izolacija“, „integracija“, „asimilacija“,
- nabrojati načine građanskog sudjelovanja u političkom životu zajednice, osvijestiti i identificirati na koje načine osobno sudjeluje u političkom životu,
- identificirati koje su vrijednosti u sukobu u pozadini važnih društvenih i etičkih kontroverzi,
- argumentirati „za“ i „protiv“ demokracije u odnosu na druge modele organiziranja zajednice,
- usporediti legitimnu i nelegitimnu vlast,
- definirati ustav,
- nabrojati karakteristike demokratskog ustava,
- razlikovati zakonodavnu, izvršnu i sudbenu vlast,
- prepoznati vrijednost poštivanja ljudskih prava za kvalitetu i razvoj demokratske kulture,
- razlikovati demokratske od nedemokratskih izbora,
- objasniti glavna načela vladavine prava,
- objasniti temeljna prava građanina u sudskom postupku,
- planirati nastavne jedinice povezane sa seminarom.

EDUKACIJA O EUROPSKOJ UNIJI

"Seminar je izvrstan. Izuzetno zadovoljna."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2005. godine

PROSJEČNA OCJENA

4.74

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

360+

BROJ SATI

16

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru,
dostavljena jedna domaća zadaća

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

Ulaskom u punopravno članstvo Europske unije građani Hrvatske postali su i građani Europske unije.

Europska unija nisu samo euro ili sredstva iz fondova Europske unije. Europska unija, kako piše u ugovorima, jest i unija vrijednosti koje su zajedničke svim državama članicama i koje promiču u odnosima s trećim zemljama. Iako nam se to možda ne čini, ali Europsku uniju i njezine zakone svakodnevno osjećamo, a posebno ih osjećamo ako putujemo izvan Hrvatske.

Ova edukacija informira učitelje o bitnim aspektima Europske unije, oprema ih znanjem i predlaže im zanimljive radionice koje mogu provoditi u školi kako bi učenicima približili načine i područja rada Europske unije i kako ona utječe na naše živote.

Edukacije se snažno naslanja na temeljne pojmove građanskog odgoja i obrazovanja, potiče na istraživanje i analiziranje, zahtijeva kritičko promišljanje i zauzimanje stava o određenim pitanjima.

Poseban naglasak edukacije je na obrazovnim politikama Europske unije te načinima kako učitelji i škole mogu sudjelovati i koristiti različite prilike koje se provode unutar tih politika.

Tema Europske unije može se povezati s predmetom "Povijest", ali i svim drugim društvenim predmetima.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- objasniti i opisati pojam Europe, te opisati različite perspektive definiranja granica Europe,
- nabrojati i opisati glavne točke povijesti Europske unije,
- opisati kontekst nastanka ideje ujedinjene Europe,
- nabrojati glavne aktere ujedinjenja Europske unije,
- nabrojati glavne institucije Europske unije i opisati njihove glavne ovlasti i međusobni odnos,
- razlikovati tri vrste nadležnosti Europske unije i država članica,
- nabrojati po jednu javnu politiku za svako područje nadležnosti,

OBRAZOVANJE PROTIV KORUPCIJE

"Sadržaji su u potpunosti primjenjivi u radu s djecom, prema potrebi ću ih sve koristiti."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2008. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,78

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

400+

BROJ SATI

20

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru,
dostavljena dvije domaće zadaće

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

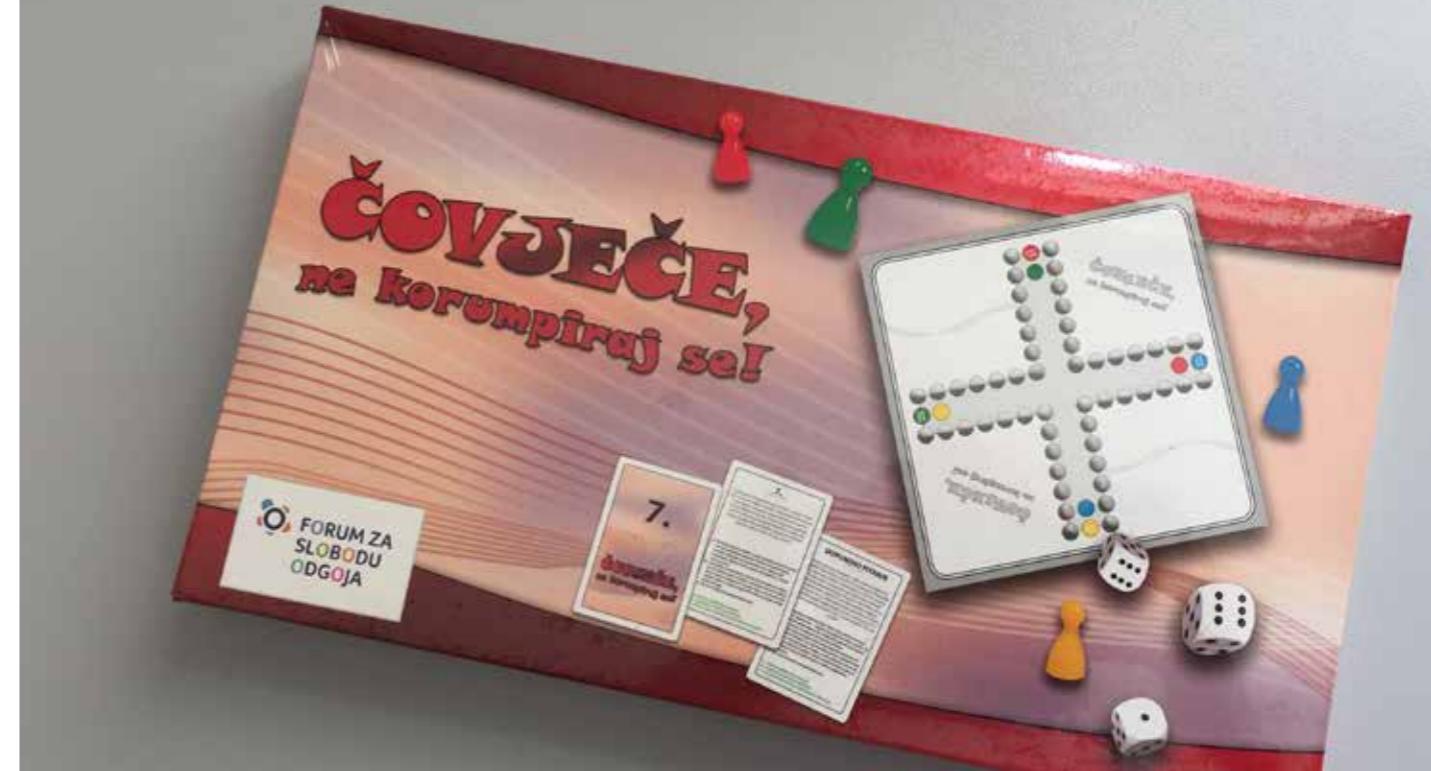
Siromaštvo, nejednakost i nesigurnost su samo neke, ali najvidljivije posljedice korupcije. Bez obzira na kojoj razini se događa, korupcija uvijek šteti cijelom društvu. Iako zadovoljava trenutne potrebe, korupcija ima dugoročno razorne posljedice na društvo i međuljudske odnose. Korupcija se lakše ukorjenjuje u zemljama gdje su građani slabije obrazovani, a svijest o građanstvu niska.

Stoga je obrazovanje ključan alat u borbi protiv korupcije. Mnogi smatraju da na pojavnost korupcije u društvu nemaju nikakvog utjecaja, da je to nešto što se događa "tamo negdje". No, borba protiv korupcije podrazumijeva sustavne i individualne napore.

I dok je sustav više usmjeren na veliku korupciju, građani svakoga dana trebaju raditi na sprečavanju "male", svakodnevne, korupcije.

Stoga se javlja potreba, posebno u demokratskim društvima, da pojedinac izgradi sustav vrijednosti i razvije vještine potrebne za odnos prema korupciji kakav je svojstven demokratskom društvu.

Edukacija "Obrazovanje protiv korupcije" potiče učitelje da intenzivnije rade s učenicima na izgradnji sustava vrijednosti, razvoju vještina i usvajanju znanja za sprečavanje korupcije. S druge strane, edukacija ima i transformativne učinke jer se tijekom edukacije propituju neke prakse koje smatramo sasvim normalnim.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- definirati korupciju i njezine pojavnne oblike,
- razlikovati javni i privatni interes,
- razlikovati pojavnne oblike korupcije,
- navesti glavne zakone koji se bave korupcijom te glavne zakonske odredbe,
- opisati posljedice korupcije na društvo, javni sektor, ekonomiju, okoliš i pojedinca,
- navesti i opisati glavne mehanizme borbe protiv korupcije,
- definirati i opisati prepostavke prevencije korupcije (sprečavanje sukoba interesa, pristup informacijama, integritet i kodeksi ponašanja, transparentnost javne nabave, zaštite „zviždača“),

RAZVIJANJE MEDIJSKE PISMENOSTI KOD UČENIKA

"Jedan od najboljih seminara dosad, a bila sam ih na dosta!"

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2017. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,89

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

70

BROJ SATI

12

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

Porastom korištenja medija, tradicionalnih i novih, kao i društvenih mreža, nije porasla razina znanja i kritičkog promišljanja medija. Danas se medijska pismenost smatra dijelom funkcionalne pismenosti i neizostavna je za aktivno sudjelovanje u demokratskom društvu.

Ova edukacija daje polaznicima važne vještine za kritičko razumijevanje medija.

Teme koje edukacija pokriva kreću se od stereotipa i predrasuda u medijima, preko kritičkog analiziranja medija i proizvodnje vijesti, pa do okvira za kritičko propitivanje medijskih sadržaja. Edukacija isto tako polaznicima daje niz digitalnih alata koji se mogu koristiti u učionici.

Povratna informacija od polaznika o edukaciji govori kako su iznimno zadovoljni sa svime što edukacija pruža:

"Izrazito sam zadovoljna i sretna što sam sudjelovala u ovom seminaru i smatram da će mi znanja koja sam dobila na seminaru jako koristiti u osmišljavanju nastave u sljedećoj školskoj godini."

"Tijekom cijelog seminara izmjenjivali su se različiti oblici rad krenuvši od predavanja, individualnog rada, rada u paru i u grupi. Sadržaji su bili vrlo zanimljivi i primjenjivi u nastavi. Radilo se u vrlo ugodnom i pozitivnom okruženju."

Ako želimo da buduće generacije budu funkcionalno pismene, da ne nasjedaju na lažne vijesti i alternativne činjenice i da im glavni argument u raspravama ne bude "tako sam čuo/la na televiziji" ili "tako je na fejsu" nužno je raditi s njima na jačanju njihove medijske pismenosti.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- navesti i odabratи digitalne alate koje može koristiti u učionici s učenicima kako bi napravili interaktivnu nastavnu jedinicu.
- opisati način proizvodnje vijesti s posebnim fokusom na odnos moći i interesa te utjecaja na medije,
- opisati ulogu medija u današnjem svijetu i demokraciji (s posebnim fokusom na post-truth pristup i lažne vijesti),
- prepoznati manipulacije u medijima,
- objasniti da pogledi medija na istu stvar mogu biti različiti,
- analizirati ulogu koju mediji imaju u stvaranju stereotipa i predrasuda prema drugim skupinama,
- navesti elemente medijskog trokuta i objasniti ih,

KOMPETENCIJE ZA ODRŽIVU BUDUĆNOST

"Vrlo korisni sadržaji za rad s učenicima."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2019. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,30

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

20

BROJ SATI

12

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

Tema održivosti uključena je u naš portfolio 2011. godine s projektom „Education For Sustainable Development Partnership Initiative“ kojeg je provodio Network of Education Policy Centers, a u sklopu kojeg je provedena analiza nastavnih planova i programa po pitanju prisutnosti sadržaja, vrijednosti i vještina bitnih za održivu budućnost.

Nakon ovog projekta, najznačajniji dio ovog projekta ostvaren je u suradnji s Društvom za oblikovanje održivog razvoja na projektima „Click“ (2013.-2014.), „Moj okoliš, moja budućnost“ (2017.-2019.) te „Metar do bolje klime (mreža za edukaciju, tranziciju, adaptaciju i razvoj)“ (2020.-2023.) u sklopu kojih smo izgradili značajne kapacitete u ovom području.

Od 2013. do 2015. sudjelovali smo i kao partneri na projektu „South East Europe Sustainable Energy Project“ na kojem smo rezultate projekta pripremali za korištenje u odgojno-obrazovnom sustavu.

Tijekom 2019./2020. godine proveden je projekt „Škole za održivu Europu“. U sklopu ovog projekta je u listopadu 2019. godine prva skupina odgojno-obrazovnih radnika_ica završila seminar „Kompetencije za održivu budućnost“ te je izdana zbirka školskih projekata na temu Globalnih ciljeva održivog razvoja i Europske unije.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- definira koncept održivosti i navodi glavne sastavnice koncepta održivosti;
- nabraja i opisuje suvremene neodržive društvene, ekonomski i okolišne prakse;
- opisuje međuvisnosti tih praksi te navodi razloge njihove neodrživosti;
- navodi glavne globalne događaje vezane za uspostavu koncepta održivosti;
- opisuje ulogu obrazovanja u oblikovanju održivije budućnosti;
- navodi glavne kompetencijske okvire za održivosti;
- navodi i opisuje glavne kompetencije za održivost;

RODNA RAVNOPRavnost u školama

"Primjeri dobre prakse i izvori informacija o ovoj temi svakako su primjenjivi u školi. Također, već samo osvještavanje o ovoj temi doprinijet će promjenama u svakodnevnom obraćanju kolegicama i kolegama i analizi pisanih materijala kao i aktivnostima za učenike kroz predmetne kurikulume i međupredmetne teme."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2020. godine

PROSJEČNA OCJENA

5,00

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

20

BROJ SATI

6

DINAMIKA ODRŽAVANJA

jednodnevni seminar

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Višnja Pavlović, vpavlovic@fso.hr

Cilj jednodnevnog seminara je osnažiti učitelje, stručne suradnike i ravnatelje za unapređenje rodne ravnopravnosti u školama.

Najnoviji Forumov seminar nastao je u sklopu trogodišnjeg međunarodnog projekta "Gender Equality Charter Marks" (GECM) koji smo provodili u partnerstvu s organizacijom DECSY iz Ujedinjenog Kraljevstva te s drugim partnerskim organizacijama iz sedam zemalja Europske Unije. Tijekom projekta Forum je u suradnji s partnerskim organizacijama razvio različite smjernice i materijale koje omogućavaju školama da unaprijede rodnu jednakost koristeći model cjelovitog pristupa školi.

Glavni fokus seminara je na jačanju učiteljskih njihovih kompetencija u osmišljavanju i provedbi koraka kako bi se postigao ravnopravniji pristup prema djevojčicama i dječacima u pet glavnih područja škole: kurikuluma, upravljanja školom, školskoj kulturi, izgledu škole te u području lokalne zajednice i suradnje s obiteljima. Jedna od ključnih tema je osvještavanje sudionika o predrasudama i stereotipovima kako su STEM područja rezervirana uglavnom za muški spol te se nude preporuke i koraci kako bi se poticalo djevojke na studiranje grana iz područja STEM-a te bavljenje informacijsko-komunikacijskim tehnologijama.

Ono što karakterizira pristup u ovom seminaru je da obuhvaća sve dimenzije škole iz perspektive rodne ravnopravnosti, odnosno kako unaprijediti rodnu ravnopravnost iz svih procesa škole, od školske kulture preko kurikuluma škole i suradnje s lokalnom zajednicom, odnosno iz perspektive i učitelja i učenika.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- definirati pojmove povezanih s rodnom ravnopravnosću – spol, rod, rodne uloge, moći i patrijarhat, seksizam, višestruka diskriminacija i interseksionalnost, rodna ravnopravnost
- osvijestiti vlastite identitete, vjerovanja i stavova vezano za temu rodne ravnopravnosti
- poznavati institucionalne mehanizmi, međunarodne obveze te međunarodne politike za rodnu ravnopravnost
- raspravljati o rodnim pitanjima koja se javljaju u školskim odnosima i obrazovnim situacijama
- poznavati Smjernice za ostvarivanje rodne ravnopravnosti u školama te kako koristiti pedagoške alate za rodno osjetljivo obrazovanje.

AKADEMIJA ZA RAVNATELJE:ICE

"Kvaliteta, stručnost, druželjubivost, spremnost za pomoći svih predavača i kolega. Veliko hvala!"

"Nivo organiziranja i provođenja za pohvali i temeljen na uvažavanju struke."

"Vrlo korisno stručno usavršavanje."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2020. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,70

VRSTA EDUCACIJE

program stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

20+

BROJ SATI

55

DINAMIKA ODRŽAVANJA

program u trajanju pet mjeseci

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje u cijelokupnom programu

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

Zakon ravnatelja definira kao poslovodnog i stručnog voditelja školske ustanove koji je odgovoran za zakonitost i stručni rad škole (usp. čl. 125.). Iako bi trebali biti oni koji promišljaju, planiraju i usmjeravaju rad odgojno-obrazovne ustanove, osiguravaju poticajno okruženje za učenike i odgojno-obrazovne radnike, te se brinu za kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, ravnatelji su zbog trenutnog opisa posla većinom svedeni na administratore s vrlo malo obuke u području vođenja ili upravljanja u obrazovanju (Europska komisija, 2019, str. 4). Svakom novom izmjenom i dopunom zakona i podzakonskih akata, opis posla ravnatelja biva proširen novih odgovornostima bez cjelovitog promišljanja ili procjene dugoročnog utjecaja. Također, može se reći kako na području licenciranja ravnatelja kako je predviđeno Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnologije (Strategija znanosti, obrazovanja i tehnologije, 2014) nije puno toga napravljeno.

Želeći podržati i poduprijeti ravnateljice i ravnatelje u njihovom radu, Forum za slobodu odgoja razvio je program stručnog usavršavanja namijenjen upravo njima. Program je utemeljen na suvremenim domaćim i međunarodnim istraživanjima (Gabršček i Roeders, 2013; Markočić Dekanić, Markuš Sandrić i Gregurović, 2019) potreba ravnatelja kao i na dugogodišnjem iskustvu Foruma za slobodu odgoja u radu s odgojno-obrazovnim radnicima. Osim toga, program je dobio pozitivno mišljenje kako stručnjakinja i stručnjaka koji se bave vođenjem odgojno-obrazovnih ustanova tako i od praktičara.

Program se sastoji od pet modula: Upravljanje školom jasnom vizijom, Komunikacijom do kvalitete, Upravljanje ljudskim potencijalima u obrazovanju, Kurikulum: izraz identiteta škole i Planiranje projekata i vidljivost škole



**Akademija
za ravnatelje/ice**

TEME AKADEMIJE

- **Upravljanje školom jasnom vizijom:** prostor za liderstvo u postojećem okviru rada ravnatelja:ica, ravnateljstvo: stanje i budućnost profesije, razvoj škole utemeljen na podacima, razvojni plan škole
- **Komunikacijom do kvalitete:** odnosi i komunikacija u timu, sukob: upravljanje i stilovi rješavanja sukoba, uloga komunikacijskih vještina u poslu ravnatelja:ice, medijacija kao metoda nenasilnog rješavanja sukoba, analiza slučaja i rad na primjerima
- **Upravljanje ljudskim potencijalima u obrazovanju:** praktični alati u upravljanju ljudskim potencijalima, postavljanje vlastitih ciljeva upravljanja ljudskim potencijalima

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

"Primjeri koje su iznosili učitelji/nastavnici i voditeljice seminara su mi najviše bili poučni"

"Vaša podrška i znanje koje na prenose putem seminara neprocjenjivi su."

"Seminar je u potpunosti zadovoljio moja očekivanja! Super kao i uvijek!"

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2018. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,92

VRSTA EDUCACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

100+

BROJ SATI

16

DINAMIKA ODRŽAVANJA

dvodnevni seminar

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Eli Pijaca Plavšić, epijaca@fso.hr

Svaka organizacija koja želi sustavno i kvalitetno ostvarivati svoju djelatnost ili postići određeni cilj treba gledati unaprijed i definirati gdje se vidi za tri ili pet godina.

Škole i druge odgojno-obrazovne ustanove nisu izuzetak. Razvojni plan jest strateški plan razvoja ustanove koji sadrži prioritetna područja unaprjeđenja, ciljeve, kriterije, aktivnosti i mjerila u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada. Razvojni plan je strateški dokument kojim se za neko određeno razdoblje definiraju ciljevi u određenim prioritetnim područjima u svrhu poboljšanja kvalitete rada škole i stvaranja inkluzivnog ozračja.

Iz Razvojnog plana se definira Akcijski plan za tekuću školsku godinu koji teži ostvarivanju prioritetnih ciljeva u kontekstu školske kulture, politike i prakse. U izradi i provedbi Razvojnog plana škole glavnu ulogu nosi individualno i timsko samovrednovanje rada škole kako bi se opisalo postojeće stanje, identificirale potrebe te uočile jake i slabe strane ustanove. Na temelju analize pristupa se stvaranju, praćenju i evaluaciji Razvojnog plana škole s ciljem unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa, školskog ozračja, podrške učenicima u njihovom učenju i osobnom razvoju.

Ova edukacija daje polaznicima potrebna znanja, informacije i smjernice kako kroz razvoj, praćenje i evaluaciju strateških planova postaviti temelj za stvaranje škole koja će pružiti podršku učenicima u ostvarenju njihovih punih potencijala.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- izraditi zajedničku viziju, misiju i cilj njihove školske zajednice,
- prikupljati i koristiti podatke koji će im pomoći u izradi razvojnog plana škole,
- izraditi razvojni plan škole;
- opisati procesom razvoja akcijskog plana,
- stvoriti kulturu suradničkog učenja gdje nastavnici podržavaju jedni druge kako bi unaprijedili svoju nastavničku praksu u radu s darovitim učenicima,
- uključiti učenike, roditelje, zajednicu i sve odgojno obrazovne dionike u rad škole.

RAZVOJ KURIKULUMSKE KULTURE

"Edukacija je pomogla u smislu da uočimo i današnje propuste u školskom kurikulumu te mogućnost da radimo na kvaliteti.", "Odlično organizirana radionica. Sadržaji primjenjivi, konkretni, potkrijepljeni primjerima."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2016. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,30

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

80+

BROJ SATI

16

DINAMIKA ODRŽAVANJA

dvodnevni seminar

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Eli Pijaca Plavšić, epijaca@fso.hr

Ova edukacija je rezultat „Razvoj kurikulumske kulture: osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“ koji se provodio od 2013. do 2015. godine. Edukaciju su razvile stručnjakinje s Institutom za društvena istraživanja u Zagrebu.

Cilj edukacije je osnažiti učitelje, stručne suradnike i ravnatelje za djelotvoran razvoj, implementaciju i evaluaciju školskog kurikuluma odnosno oblikovanje kurikulumske kulture u školi.

Edukacija donosi novi pristup razvoju školskog kurikuluma koji uvažava potreba učenika, učitelja, škole, roditelja i lokalne zajednice.

Tijekom edukacije polaznici dobivaju teorijske temelje potrebne za izradu školskog kurikuluma, te se upoznavaju s međunarodnim iskustvima. Središnji dio edukacije je osnaživanje polaznika za planiranje i evaluaciju školskog kurikuluma, te superviziju od strane stručnjaka tijekom planiranja i izrade školskog kurikuluma. Edukacija posebnu pozornost daje planiranju sukladno odgojno-obrazovnim područjima Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Ono što posebno izdvaja ovu edukaciju jest dodatan poticaj polaznicima da rade na oblikovanju kurikulumske kulture kroz povratne informacije dobivene na razini škola gdje je poseban naglasak stavljen na unapređenje školske klime i zajednički rad cijelog kolektiva škole.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- povezati sadržaj školskog kurikuluma s ključnim nacionalnim dokumentima,
- definirati ciljeve školskog kurikuluma,
- upoznati se sa strukturom kurikuluma škole,
- definirati misiju i viziju škole,
- analizirati potrebe učenika, roditelja, lokalne zajednice,
- izraditi sustav vrednovanja postignuća školskog kurikuluma.

METODA ANKETE U OBRAZOVANJU

Dobro razvijen upitnik može pomoći u identificiranju područja u kojima je potrebno dodatno ulaganje resursa, ali i prikupiti vrijedne povratne informacije.

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2017. godine

PROSJEČNA OCJENA

-

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

-

BROJ SATI

8

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

U današnjem svijetu smo okruženi velikom količinom informacija, a dobri i pouzdani podaci olakšavaju donošenje odluka, osmišljavanje javnih politika ili strategija. Zato je važno prepoznati korisne od suvišnih informacija, te razumjeti načine na koji se one mogu prikupiti.

Prikupljanje podataka je naizgled jednostavan posao. Međutim, u njegovoj se osnovi se krije dubinsko razumijevanje određenog problema te poznavanje metoda prikupljanja podataka. Jedna od njih je anketa, kvalitativna metoda temeljena na postavljanju pomno osmišljenih pitanja vezanih uz određenu društvenu pojavu.

U metodi ankete mogu se postavljati različita pitanja, a samo ona dobro formulirana rezultiraju najsadržajnijim odgovorima. Vještina postavljanja dobrih pitanja je korisna učiteljima, ravnateljima, stručnim suradnicima jer olakšava prikupljanje informacija za vođenje razreda, roditeljskih sastanaka ili školskih aktivnosti.

Zato je cilj seminara "Metoda ankete u obrazovanju" da učiteljima, ravnateljima, stručnim suradnicama i ostalim zaposlenicima škole približi temeljne načine postavljanja pitanja.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- nabrojati osnovne tipove pitanja korištenih u upitnicima,
- oblikovati pitanja otvorenog i zatvorenog tipa,
- navesti osnovne tipove skala u pitanjima zatvorenog tipa,
- konstruirati skalu za pitanja zatvorenog tipa,
- nabrojati osnovne načine formiranja ukupnog rezultata na upitniku,
- nabrojati situacije u školskom kontekstu gdje se podaci mogu skupljati upitnicima,
- nabrojati razloge zašto se u tim situacijama isplati prikupljati podatke upitnicima,

UVOD U PROJEKTNO PLANIRANJE

"Pozovite me i na drugi stupanj, pisanje projekata."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2015. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,77

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

160+

BROJ SATI

12

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

Forum za slobodu odgoja je tijekom višegodišnjeg rada stekao značajno iskustvo u razvoju, pripremi, pisanju i provedbi projekata u obrazovanju. Projekte smo provodili sa školama, gradovima i županijama, organizacijama civilnog društva, fakultetima, znanstvenim institutima i drugim ustanovama.

Kroz ovu edukaciju želimo podijeliti to višegodišnje iskustvo s učiteljima i drugim stručnjacima u obrazovanju, a cilj je uvesti polaznike u osnove projektnog planiranja.

Polaznici će se upoznati sa svim bitnim segmentima planiranja projekta, najvažnijim čimbenicima koje treba uzeti u obzir prilikom planiranja, temeljnim pojmovima i alatima. Sve to je popraćeno s mnoštvom primjera iz prakse, naučenim lekcijama i praktičnim savjetima.

Projektno planiranje, osim kao metoda za ostvarivanje ciljeva i rješavanje konkretnih problema, postaje i kompetencija koja se poučava u školama, koja se koristi u provedbi školskih aktivnosti, te kao nastavna metoda.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- definirati projekt,
- objasniti logiku projekta i projektnog učinka,
- objasniti što sve utječe i može utjecati na planiranje i provedbu projekta,
- identificirati i oblikovati opći i posebne ciljeve,
- analizirati okolinu projekta,
- definirati ciljne skupine, krajnje korisnike i dionike,
- razvijati aktivnosti koje će odgovarati postavljenim ciljevima,
- procijeniti i definirati očekivane rezultate,
- oblikovati proračun projekta.

RAZVOJ I PISANJE PROJEKTNIH PRIJEDLOGA

"Zahvaljujem jer mi je sada puno jasnije što i kako ide prilikom razvoja i pisanja projektnog prijedloga. Lijepo bi bilo kda bi mogli imati svojevrsnu superviziju kada budemo pisali projekt."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2017. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,86

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

65+

BROJ SATI

12

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

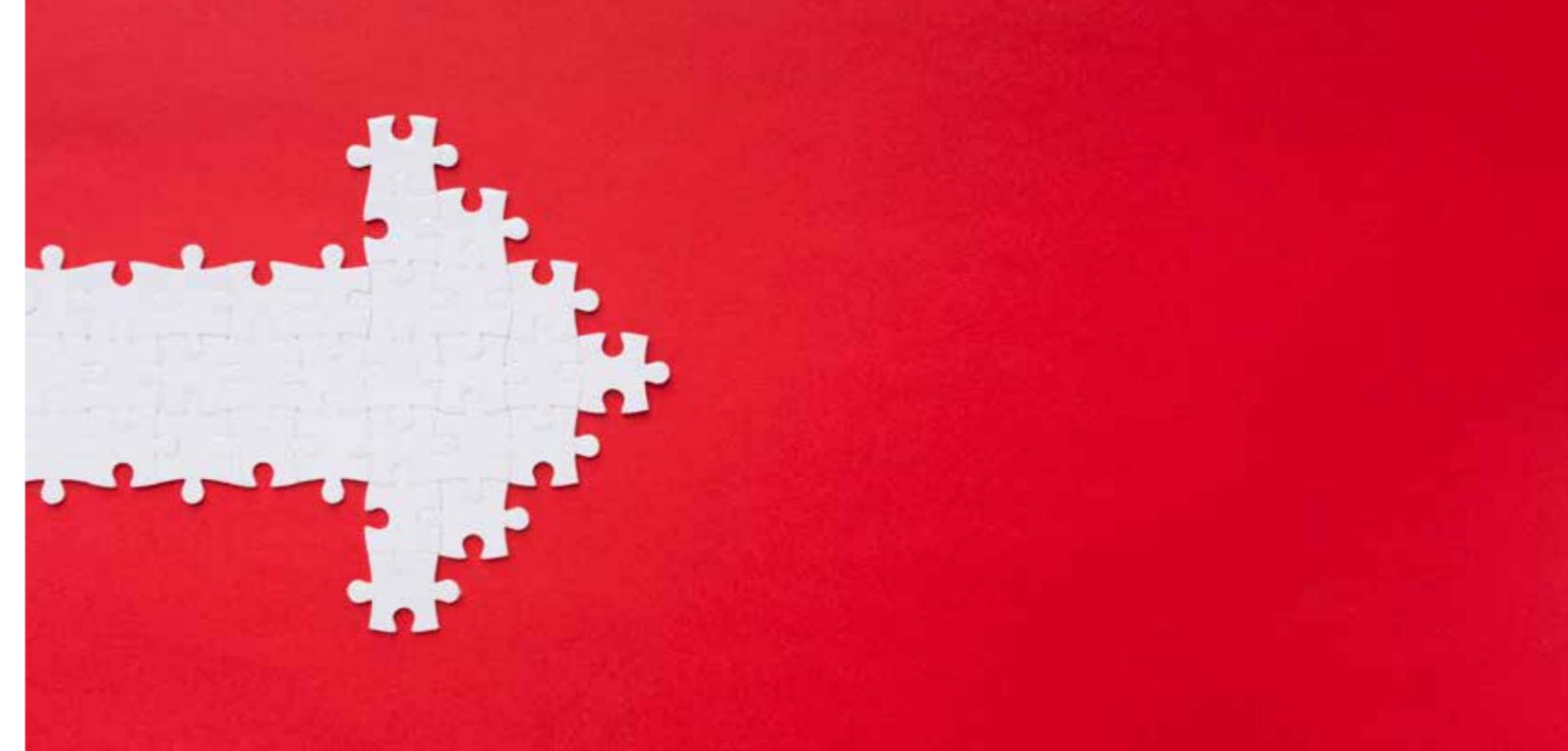
Edukacija "Razvoj i pisanje projektnih prijedloga" nadograđuje se na edukaciju "Uvod u projektno planiranje" te polaznicima pruža konkretne savjete, praktične primjere, detaljne opise i rad na konkretnim slučajevima razvoja i pisanja projektnih prijedloga. Nastala je na zahtjev polaznika spomenute edukacije koji su željeli detaljnije se upoznati s postupkom razvoja i pisanja projekata.

Polaznici će se upoznati s glavnim segmentima standardnog natječajnog postupka, stvarnim javnim pozivima za dostavu projektnih prijedloga, te standardnim prijavnim obrascem i njegovim segmentima.

Poseban naglasak je stavljen na praktičnim savjetima kako odgovarati na pojedina pitanja iz obrasca.

Završetkom ove edukacije polaznici će imati temeljni uvid u sve standardne postupke i dokumente koji se mogu pojaviti na određenom pozivu za dostavu projektnih prijedloga. Isto tako, polaznici će imati osnovni projektni rječnik.

Sve navedeno polaznike čini sposobnim za razvoj i prijavu vlastitih projekata, ali čini njih i njihove ustanove poželjnim partnerima na projektima drugih nositelja.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- nabrojati i opisati glavne faze natječajnog postupka,
- izdvojiti najznačajnije informacije potrebne za razvoj projekta na temelju poziva za dostavu projektnih prijedloga.,
- izraditi popis potrebne dodatne dokumentacije koja se dostavlja na poziv za dostavu projektnih prijedloga,
- nabrojati glavne segmente standardnog prijavnog obrasca,
- opisati načine odgovaranja na glavne segmente prijavnog obrasca,
- grafički pripremiti tekst projektnog prijedloga u svrhu lakše „prohodnosti“ i razumijevanja,

ODNOSI S JAVNOŠĆU U OBRAZOVANJU

"Na edukaciji 'Odnosi s javnošću u obrazovanju' naučila sam koliko je bitno prezentirati svoju školu i njen rad prema javnosti. Otvorila sam facebook stranicu za školu i uložila dodatan trud u moderiranje web stranice škole. Kao rezultat toga, broj posjeta stranice je porastao s prosječnih 4-5 posjeta do nevjerojatnih 2500 posjeta dnevno."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2018. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,9

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

20+

BROJ SATI

12

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

Kako uspješno komunicirati s medijima? Kako napisati objavu za medije? Što je komunikacijski plan škole i kako ga izraditi? Kako uspješno upravljati društvenim mrežama da bise potaknula rasprava i prenijele informacije roditeljima, učenicima i lokalnoj zajednici? Koji su primjeri dobre prakse u Hrvatskoj u području odnosa s javnošću u obrazovanju?

Ovo samo su neka od pitanja na koja polaznici mogu dobiti odgovor na ovoj edukaciji.

Kvalitetna komunikacija škole s javnosti, medijima i lokalnom zajednicom od ključne je važnosti za uspjeh škole i postizanja prepoznatljivosti u zajednici, a kontinuirana, učinkovita i kvalitetna komunikacija omogućiće pozitivan publicitet i promociju škole, njenih programa, projekata i aktivnosti koje provode.

Ova edukacija želi prenijeti odgojno-obrazovnim djelatnicima znanja i vještine važne za kvalitetno korištenje strategija odnosa s javnošću kako bi mogli upravljati komunikacijom i pomoći u ostvarivanju potreba i ciljeva škola i odgojno-obrazovnih ustanova.

Osim teorijskog dijela, edukacija uključuje i praktični/interaktivni dio gdje polaznici uče kako pravilno oblikovati objave za medije, reakcije i upravljanje društvenim mrežama u službi promocije odgojno-obrazovnih ustanova.

Polaznici su rekli sljedeće o edukaciji:

"Nakon seminara moje komunikacijske vještine su se poboljšale i postao sam organiziraniji. Hvala Vam na dugotrajnim pozitivnim učincima ovog treninga koji su vidljivi u mom svakodnevnom poslu."



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- definirati odnose s javnošću,
- objasniti ulogu odnosa s javnošću u odgojno-obrazovnim ustanovama,
- razlikovati odnose s javnošću, propagandu i marketing,
- analizirati okruženje u kojemu djeluju odnosi s javnošću u školama,
- mapirati dionike u odgojno-obrazovnoj ustanovi na osnovi moći i interesa,
- argumentirati važnost izrade komunikacijskog plana za odgojno-obrazovne institucije,
- objasniti osnovne korake izrade komunikacijskog plana,

VOLONTIRANJE U RADU S DJECOM I MLADIMA

"Trenutno sam inspirirana sa svime što sam čula i vidjela i sretna sam što sam dobila odgovore na neka pitanja o volontiranju, kako motivirati volontere i kako organizirati iste."

"Sve mi je bilo odlično: predavačice zanimljive i ugodne, dinamične i korisno za praksu. Hvala na svemu."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2016. godine

PROSJEČNA OCJENA

4.73

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

250+

BROJ SATI

12

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Višnja Pavlović, vpavlovic@fso.hr

Volontiranje nije samo prikupljanje starog papira, čepova boca ili skupljanje donacija za siromašne. Volontiranje znači izlazak škole u lokalnu zajednicu i doprinos učenika u razvoju njihove lokalne zajednice.

U svemu ovome škola prepoznaće potrebu koja postoji u lokalnoj zajednici, te angažirajući sve potencijale učenika pokušava dati primjeren odgovor na tu potrebu.

Volontirajući učenici razvijaju odgovornost prema lokalnoj zajednici, stječu nova znanja i razvijaju niz drugih vještina koje mogu kasnije primijeniti, ali ono što je najvažnije shvaćaju vrijednost volontiranja i vide volontiranje kao svoj doprinos općoj dobrobiti.

Ova edukacija daje polaznicima okvir i konkretan način kako mogu organizirati volontersku akciju ili program unutar odgojno-obrazovne ustanove u kojoj djeluju: od prepoznavanja potreba, organizacije, suradnje s kolegama, pa sve do motiviranja kolega, učenika i, ako je potrebno, vanjskih volontera.



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- mapirati potrebe škole i lokalne zajednice
- definirati moguće volonterske aktivnosti kao odgovor na ranije prepoznatu potrebu
- analizirati ideje za volonterske aktivnosti i razumjeti biranje teme volonterske aktivnosti sukladno prepoznatim potrebama i mogućnostima škole
- objasniti ulogu motivacije i dobrovoljnosti u volontiranju – za učenike, vanjske volontere i nastavnike
- prepoznati potencijal i važnost obrazovnog procesa u volontiranju i potencijal kreativnog procesa u volontiranju,
- prepoznati poveznicu između pojedinačne volonterske aktivnosti i potencijala za povezivanje s građanskim odgojem i obrazovanjem
- razumjeti i znati objasnit razliku između humanitarne aktivnosti i volonterske aktivnosti koja potiče učenike na aktivno građanstvo,
- razumjeti osnovne odrednice Zakona o volontiranju i važnost zakonskog uređenja volontiranja u školama
- razumjeti važnost pružanja podrške volonterima i vrednovanja rada volontera
- definirati moguće načine širenja dobre prakse te razumjeti važnost vidljivosti volonterskih programa među ključnim dionicima u lokalnoj zajednici

RAZVOJ ŠKOLSKOG VOLONTIRANJA

"Najveću dobrobit za školu smatram otvaranje škole prema mladim stručnjacima zainteresiranim za volonterski angažman u školi. Mislim da je školskim mentorima bilo korisno s nama volonterkama podijeliti poslove vezano za projekte te doći do novih ideja."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2017. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,92

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

120

BROJ SATI

24

DINAMIKA ODRŽAVANJA

trodnevni seminar

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Višnja Pavlović, vpavlovic@fso.hr

Edukacija osnažuje učitelje u dvama područjima: organiziranje kvalitetnih volonterskih aktivnosti za učenike i kvalitetno upravljanje volonterima u školi poput vanjskih volontera, roditelja ili drugih dionika lokalne zajednice.

Naglasak je stavljen na odgojno-obrazovnim ciljevima volontiranja za učenike ali i na analizi potreba svake škole za organiziranjem svrhovitih volonterskih projekata.

Iskustvo prethodnih projekata pokazuje kako je izuzetno kvalitetna i plodonosna praksa povezivanja mlađih osoba poput studenata i mlađih nezaposlenih stručnjaka sa školama u svrhu zajedničkog osmišljavanja i provedbe održivih i kvalitetnih volonterskih programa u školama.

Školski mentori i volonteri o ovakvom konceptu volontiranja govore:

"Učenici su odlično prihvatali volontere, jako im se sviđa volontiranje i puno njih je reklo kako je sretno što konačno ima uopće ta mogućnost u školi."

"Školski volonteri obogaćuju školski kurikulum, ne u papirnatom smislu, već se trude osmisliti i obogatiti slobodno vrijeme učenika, pokazujući im važnost ulaganja u društvo i pomoći potrebitima."



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- prepoznati potencijal i važnost obrazovnog procesa u volontiranju,
- objasniti ulogu motivacije i dobrovoljnosti u volontiranju;
- opisati korake planiranja projekta (kratkoročnog (akcije) i dugoročnog projekta),
- mapirati potrebe škole i lokalne zajednice te definirati moguće volonterske aktivnosti kao odgovor na prepoznatu potrebu,
- analizirati ideje za volonterske aktivnosti i opisati biranje teme volonterske aktivnosti sukladno prepoznatim potrebama i mogućnostima škole

VOLONTER:KA U RADU S DJECOM I MLADIMA

"S ovog seminara se vraćam kući snažnija i pametnija. Hvala vam što ste se prema meni ponašali kao prema kompetentnoj i tolerantnoj mlađoj osobi."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2014. godine

PROSJEČNA OCJENA

4.85

VRSTA EDUKACIJE

stručna edukacija za mlade

BROJ POLAZNIKA

90+

BROJ SATI

24

DINAMIKA ODRŽAVANJA

trodnevna edukacija

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Višnja Pavlović, vpavlovic@fso.hr

Edukacija priprema mlade osobe za volontiranje u radu s djecom i mladima u području osobnog rasta i razvoja te izgradnji kvalitetnih odnosa s djecom i mladima.

U sklopu pripreme mladih osoba za volontiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama ova edukacija pokriva teme poput kvalitetnog upravljanja vlastitog razvoja i učenja kroz volontiranje, razvojnih potreba djece i mladih, osnovnih modela emocionalne inteligencije, komunikacijskih vještina nužnih za interaktivni rad s djecom, koraka u organizaciji volonterskih aktivnosti u školi ili lokalnoj zajednici te osnovnih odrednica Zakona o volonterstvu i Etičkog kodeksa volontiranja.

Mlade osobe koje su prošle ovu edukaciju govore sljedeće:

"Sve super, samo tako nastavite. Mislim da edukacija potiče na osobno razmišljanje što osoba želi u životu, a ujedno unaprjeđuje znanja i kompetencije."

"Izuzetno kvalitetna, i do sada najbolja edukacija na kojoj sam bila. Veselim se volontiranju u školi!"



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- osvijestiti vlastite kompetencije i postaviti ciljeve za njihov dalji razvoj kroz izradu vlastitog plana učenja,
- upoznati se s razvojnim potrebama djece i mladih,
- usvojiti osnove modela emocionalne inteligencije,
- primijeniti komunikacijske vještine nužne za interaktivan rad s djecom,
- upoznati se s Thomas-Killman modelom rješavanja sukoba,
- primijeniti metodu intervjua na temu poticanja osobnog razvoja u radu s djecom,
- navesti osam ključnih cjeloživotnih kompetencija i povezati ih s volontiranjem u školskom okruženju,

ŠKOLA PODUZETNOSTI

"Cilj mi je bio izvježbati intervju s poslodavcem i dobiti informacije o samoprezentaciji. Taj cilj sam ostvarila, imala sam intervju i dobila posao. Tako da mogu reći da mi je radionica pomogla i kvalitetno me pripremila na razgovore za posao."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2016. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,92

VRSTA EDUKACIJE

edukacija za mlade

BROJ POLAZNIKA

80+

BROJ SATI

33

DINAMIKA ODRŽAVANJA

petodnevna edukacija

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

Do sada su kroz ovu edukaciju prošle preko 100 mlađih osoba. Preko 60% osoba je nakon završetka edukacije zaposleno, pokrenuli su vlastite poslove i zaposlili druge mlađe te napisali projekte koji su financirani fondovima Europske unije.

Ovom četverodnevnom edukacijom usavršavaju se vještine mlađih u područjima komunikacije, timskog rada, poduzetnosti te predstavljanja na intervjuu za posao, a sve s ciljem usvajanja vještina koje su važne za budući profesionalni i osobni život.

Više od pet generacija polaznika edukacije, zanimljiv i koristan sadržaj, iskustveno učenje te praktična primjenjivost naučenog samo su neke od prednosti zašto bi se trebali prijaviti na ovu edukaciju.

Samo neke od izjava mlađih su sljedeće:

"Trening je bio odlično zamišljen i organiziran, rijetko viđena profesionalnost, svaka čast! :) Mislim da je odličan za osnaživanje mlađih ljudi te da nas je itekako potaknuo na razvoj vlastitih ideja i projekata."

"Hvala vam što se trudite oko ljudi u ovoj zemlji. Da je više udruga i inicijativa koje rade isto, ovo bi bila zemlja puno sretnijih ljudi."

"Na ovom treningu sam naučila što zapravo želim u budućnosti. Ovo mi je bio početak za nešto dalje, neka smjernica za unaprijed. Ono što nisam znala – sada sam saznala i to mi je pomoglo za budućnost."



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći:

- definirati pojам poduzetnosti,
- nabrojiti i objasniti osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje,
- definirati osnovne pojmove iz područja komunikacije;
- objasniti razliku između verbalne i neverbalne, interpersonalne i intrapersonalne komunikacije,
- oblikovati životopis i molbe za posao sukladno potrebi,
- raspraviti ulogu novih medija u dobivanju posla i samozapošljavanja mlađih ljudi,
- nabrojati najčešća pitanja na intervjuu za posao;
- objasniti ulogu neverbalne komunikacije tijekom poslovnog intervjuja,
- planirati i analizirati osobne ciljeve u poslovnom kontekstu,
- definirati pojmove start-upova, coworking prostora i poduzetničkih potpornih institucija,
- objasniti izazove i prepreke koje se mogu pojaviti kod procesa samozapošljavanja i pokretanja vlastitog posla,
- objasniti timske uloge te svoju poziciju unutar tima,
- definirati projekt,
- objasniti logiku projekta i projektnog učinka,
- identificirati i oblikovati opći i posebne ciljeve projekta,
- oblikovati proračun projekta.
- navoditi različite vrste medija i utjecaj koji imaju na mlađe.

ŠKOLA PODUZETNOSTI ZA UČITELJE:ICE

"Cijela edukacija odlično je osmišljena i provedena, pružila nam je uvid u nove metode i područja koje su nam do sada bila nepoznata i izazivala određenu dozu straha."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2015. godine

PROSJEČNA OCJENA

-

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

-

BROJ SATI

16

DINAMIKA ODRŽAVANJA

dvodnevni seminar

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Mario Bajkuša, mbajkusa@fso.hr

Tema poduzetnosti je sve više prisutna: od mladih se očekuje da budu aktivni sudionici u društvu, da imaju dobre komunikacijske vještine te da posjeduju niz transverzalnih vještina. Također, očekuje se da budu dobro pripremljeni za tržiste rada, u smislu kvalitetne pripreme za buduće traženje posla.

Ako predajte u strukovnoj školi, s posebnim naglaskom na ekonomsku grupu predmeta, radite na poziciji stručnog suradnika ili vas jednostavno zanima ova tematika, a želite pomoći učenicima da steknu vještine poduzetnosti – onda je ova edukacija dobra početna točka za vas!

Edukacija ima za cilj unaprijediti vještine učitelja u području poduzetnosti, što obuhvaća komunikacijske vještine, pisanje životopisa i molbe te predstavljanja poslodavcu putem niz interaktivnih vježbi koje će moći direktno koristiti s učenicima.

Zadovoljstvo seminarom pokazale su anonimne evaluacije pilot grupe provedene u ekonomskoj srednjoj strukovnoj školi:

"Najzanimljivija i najkorisnija edukacija na kojoj sam sudjelovala."

"Najjača strana ovog seminara je zasigurno mnoštvo radionica i konkretnih primjenjivih primjera."

"Sve što sam naučila ili znanja koja sam proširila ču moći koristiti u radu s učenicima."

"Radionice i predavanja su se ispreplitali tako da se izbjegla monotonost i zamaranje sudionika. Izrazito praktične i primjenjive ideje za rad s učenicima i kolegama. Dinamično i zanimljivo."



ISHODI UČENJA

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- definirati pojam poduzetnosti;
- nabrajati i objasniti osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje;
- definirati osnovne pojmove iz područja komunikacije;
- objasniti razliku između verbalne i neverbalne, interpersonalne i intrapersonalne komunikacije;
- primijeniti različite načine oblikovanja životopisa i molbe za posao;
- raspraviti ulogu novih medija u dobivanju posla i samozapošljavanja mladih ljudi;
- nabrojati najčešća pitanja na intervjuu za posao;
- objasniti načine kako usmjeriti učenike da se kvalitetno pripreme za poslovni intervju,



RAZVOJ OSOBNIH I SOCIJALNIH KOMPETENCIJA

Cilj programa je razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece i mladih, kao i stručnjaka koji s njima rade, s posebnim fokusom na komunikaciju i odnose, prevenciju nasilja, poštivanje različitosti, inicijative i kreativnost djece i mladih te donošenje zdravih odluka i odabira.

OSNOVNI SEMINAR MEDIJACIJE

Osnovni seminar medijacije je savršena polazna točka za sve koji žele promicati nenasilje i nenasilnu komunikaciju.

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2001. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,84

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

2000+

BROJ SATI

12

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Marina Brkić, mbrkic@fso.hr

Sukobi su vam teški, neugodni, frustrirajući? Zašto je to tako i kako možemo graditi bolje odnose kroz kvalitetnu komunikaciju i konstruktivno rješavanje sukoba? Saznajte na Osnovnom seminaru medijacije.

Jer, svatko ima svoju priču, i vrijedi ju čuti!

Ovo vrijedi za sve odnose i sve sukobe, a posebno one gdje su ljudi bliski, gdje se puno druže, rade u timu, uče ili žive zajedno. U takvim okruženjima važno je da se sa sukobima znamo nositi bez stresa, da se znamo zauzeti za sebe i odnositi se prema drugome s uvažavanjem. A dobro je i to sve moći u isto vrijeme.

Medijacija omogućuje rješavanje sukoba uz uvažavanje potreba svake strane u sukobu i osiguravanje da se nitko ne osjeti oštećen. Metoda je primjenjiva u svakodnevnom životu i korisna u radu u svim segmentima društva – od odgojno-obrazovnih i ustanova socijalne skrbi, preko privatnih tvrtki, do javne uprave.

Na ovoj edukaciji, u poticajnoj i dinamičnoj atmosferi, saznat ćete što je to i kakva je dinamika sukoba, uvježbavat ćete komunikacijske vještine i okušati se sami u ulozi medijatora.

Metoda će vas toliko oduševiti i „zaraziti“ da ćete se samo pitati: „Kako da to već sada iskoristim u svom životu?“

Osim što ćete sve te vještine moći i željeti odmah primijeniti, moći ćete i sve one s kojima radite - djecu i mlade, roditelje, kolege - poučiti kako učinkovitije komunicirati na način da uvažavaju jedni druge i preuzimaju odgovornost za svoje sukobe.



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- definirati i upotrijebiti „Ja-govor“ i povratnu informaciju;
- definirati medijaciju;
- nabrojati ključna načela medijacije;
- razlikovati školsku, vršnjačku, sudsku, obiteljsku i organizacijsku medijaciju;
- objasniti koji su koraci u medijaciji;
- razumjeti istovremeno različite potrebe i interese dviju i više sukobljenih osoba;
- razlikovati medijaciju od suđenja, arbitraže i pregovaranja;
- raspravljati o etičkim principima medijacije;
- prepoznati koji su sukobi pogodni za rješavanje medijacijom, a koji nisu.

NAPREDNI PROGRAM MEDIJACIJE

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2012. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,91

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

440+

BROJ SATI

40

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar i četiri doedukacije

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru i na najmanje tri doedukacijska susreta, dostavljeni izvještaji o provedenim medijacijama

KONTAKT

Marina Brkić, mbrkic@fso.hr

Nakon što ste završili Osnovni seminar medijacije shvatili ste da je medijacija baš ono što vam treba u radu s vašim korisnicima – djecom, mladima, obiteljima, učiteljima, roditeljima, kolegama?

U Naprednom programu medijacije naučit ćete kako postati medijator u pravom smislu riječi: kako ostati nepristran, kako sačuvati sebe i kako riješiti nerješivo.

Naučeno na osnovnom seminaru se produbljuje, traži se i radi na svom stilu i autentičnosti u vođenju postupka medijacije.

Po završetku programa ovladat ćete vođenjem postupka medijacije s većim samopouzdanjem, ali i dodatno osvijestiti zahtjevnost i osjetljivost ovog postupka. Naučit ćete više o različitim oblicima medijacije i snalaženju u teškim situacijama u medijaciji i ovladati „naprednim“ intervencijama koje vam stoje na raspolaganju. Radit ćete i na vlastitoj (ne)pristranoći, preprekama dubljem razumijevanju sukobljenih strana te načinima na koje se ovo razumijevanje može povećati.

Napredni program se sastoji od seminara te četiri dodatna susreta na kojem se dodatno uvježbava praksa vođenja postupka medijacije. Osim toga, svaki sudionik prati svoj rad i na kraju predaje izvještaj o sudjelovanju i o provedenoj medijaciji.

Na temelju uspješnog rada u ovom programu možete steći Potvrdu o stručnom usavršavanju koja je ekvivalent certifikata osnovne obuke za izmiritelje te na temelju nje možete zatražiti upis u Registar izmiritelja pri Ministarstvu pravosuđa.



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- razlikovati i prepoznавати pozicije i interes u složenim sukobima,
- identificirati zajedničke interese u sukobu;
- primijeniti napredne komunikacijske vještine u vođenju medijacije, poput preoblikovanja i sažimanja;
- vještoto koristiti osnovne savjetodavne vještine aktivnog slušanja, poput parafraziranja, reflektiranja i postavljanja odgovarajućih pitanja;
- prilagoditi korištene vještine različitim vrstama sukoba i stranama u sukobu;
- definirati što su okidači i moći ih prepoznati kod sebe i drugih;
- opisati ulogu percepcije u sukobima;

DODATNA OBUKA MEDIJATORA:ICA

Kroz Dodatnu obuku medijatori ostaju "u formi" na način da produbljuju svoje vještine te se upoznaju s praksama drugih medijatora.

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2016. godine

PROSJEČNA OCJENA

-

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

20+

BROJ SATI

18

DINAMIKA ODRŽAVANJA

periodični susreti

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na susretima

KONTAKT

Marina Brkić, mbrkic@fso.hr

Jednom kad krenete raditi na sebi, brusite svoje vještine i „zarazite“ se nekom temom, nikad vam nije dosta. Ta potreba cjeloživotnog učenja i usavršavanja posebno je važna za medijatore.

Upravo Dodatnom obukom medijatora nastojimo odgovoriti na tu potrebu. Ova edukacija sa zanimljivim, kompleksnim temama području medijacije – komedijacija, višestranačka medijacija, medijacija skupina, utjecaj socio-kulturene pozadine i konteksta na medijaciju – pružit će vam osjećavanje i brušenje vaših vještina medijacije.

Odvija se periodično, a namijenjen je svim medijatorima koji žele prodljiti ili obnoviti svoj certifikat izmiritelja.



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- objasniti pojmove komedijacije, višestranačkog mirenja i mirenja sa skupinama;
- primijeniti medijaciju u paru (komedijaciju), višestranačku medijaciju i medijaciju sa skupinama;
- primijeniti napredne komunikacijske vještine u vođenju medijacije, poput preoblikovanja i sažimanja;
- vješto koristiti savjetodavne vještine aktivnog slušanja, poput parafraziranja, reflektiranja i postavljanja odgovarajućih pitanja;
- prilagoditi medijaciju različitim vrstama sukoba i stranama u sukobu;
- prilagoditi proces vođenja medijacijskog postupka složenim osobitostima strana u sukobu i njihovog sukoba;
- objasniti kako socio-kulturalna pozadina i kontekst utječu na proces medijacije;
- samostalno primijeniti čitav postupak medijacije u sukobima;
- poboljšati upravljanje postupkom medijacije i donošenje složenih odluka tijekom medijacije;
- identificirati i primijeniti prikladne pristupe za zahtjevne situacije u medijaciji.

TIMSKA MEDIJACIJA

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2016. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,87

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

20

BROJ SATI

12

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog i pol dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Marina Brkić, mbrkic@fso.hr

Ako s kolegama nikako ne možete na "zelenu granu", zapličete se u svakodnevnim sukobima, bilo da ste vi jedan od sudionika ili se od vas očekuje da rješavate sukobe drugih, ako imate osjećaj da posao i cilj kojem ste predani pati zbog neslaganja u timu, pridružite nam se na Timskoj medijaciji.

Timsko je suradnja posebno važna kako bi uspješno odgovorili na potrebe korisnika i/ili klijentata, ali i da bi svi bili zadovoljniji i osjećali se dobro u timu u kojem rade.

Edukacija "Timsko medijiranje" namijenjena je svim pojedincima i timovima, bez obzira na profesionalno usmjerenje, koji žele istražiti pozitivnu stranu sukoba i različitosti, kako rješavati sukobe na zadovoljstvo svih uključenih, kako unaprijediti komunikacijske vještine u timu i općenito unaprijediti radnu atmosferu.

Najkorisnije je upravo vještina koje se stječu, a mogu se vrlo brzo primijeniti. Obuhvaća potrebne komunikacijske kompetencije za timsku medijaciju kao i vježbe na konkretnim slučajevima pomoći igranja uloga. Detaljno su obrađeni koraci u procesu koji nude strukturu postupka i vode sukob prema razrješenju.

Edukacija otvara nov pogled na različitosti i sukobe iz kojih se često rađaju i nove ideje, povećava se kreativnost, a pojedinci i timovi rastu.

Bit će tu i ponešto o dinamici svakog sukoba – što je i kako ju prepoznati, zatim što mi sami radimo kad smo suočeni sa sukobom i kako te strategije revidirati i na kraju kako medijaciju iskoristiti na maksimalno zadovoljstvo svih uključenih.



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- definirati što je to sukob i kako nastaje;
- prepoznati potencijalne i aktualne sukobe u timu, kao i njihov utjecaj na suradnju i radnu učinkovitost;
- prepoznati sukobe u svojoj radnoj i timskoj okolini;
- razlikovati pozicije, interesu i potrebe u sukobu;
- objasniti neke od teorijskih modela rješavanja sukoba;
- opisati aktivno slušanje i vještine koje uključuje;
- razlikovati otvorena i zatvorena pitanja te ih znati primjeniti;
- parafrazirati i reflektirati poruku sugovornika;
- opisati pojam nenasilne komunikacije;
- definirati medijaciju;
- nabrojati ključna načela medijacije;
- objasniti povijesni razvoj medijacije;
- opisati zakonski okvir primjene medijacije u Hrvatskoj;
- objasniti koji su koraci u medijaciji;
- razumjeti istovremeno različite potrebe i interese dviju i više sukobljenih osoba;
- razlikovati medijaciju od suđenja, arbitraže i pregovaranja;
- raspravljati o etičkim principima medijacije;
- prepoznati koji su sukobi pogodni za rješavanje medijacijom, a koji nisu;
- ovladati znanjima i vještinama potrebnim za implementaciju medijacije u radnoj sredini.

VRŠNJAČKA MEDIJACIJA

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2012. godine

PROSJEČNA OCJENA

4.93

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

325

BROJ SATI

8

DINAMIKA ODRŽAVANJA

seminar u trajanju od jednog dana

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Marina Brkić, mbrkic@fso.hr

Slažete li se s tvrdnjom da učenici najbolje razumiju sukobe svojih vršnjaka, onda vjerujete u moć vršnjačke medijacije!

Zasigurno ste naišli na taj pojam ili već upoznali nekog od kolega tko sličnu aktivnost vodi u svojoj školi. Intrigira li vas ta ideja i željeli biste ju provesti u djelu, ali ne znate odakle krenuti i što sve očekivati.

Edukacija "Vršnjačka medijacija" dat će vam odgovor na brojna pitanja i nedoumice. Namijenjena je posebno svim odgojno-obrazovnim djelatnicima koji planiraju pokrenuti program vršnjačke medijacije u školi/ustanovi kojoj rade, a strukturiran tako da u jednom danu sudionicima dâ pregled vršnjačke medijacije u Hrvatskoj i svijetu, primjere dobrih praksi primjene vršnjačke medijacije u hrvatskim školama, te uvid u potrebne organizacijske i sadržajne aspekte za pokretanje skupine vršnjačkih medijatora u školi.

Uz to vidjet ćete i kako to mali (ili mladi) medijatori stvarno rade, moći ćete isplanirati svoj program izvannastavne aktivnosti ili školskog projekta i nimalo nevažno – dobiti puno vjetra u leđa da planirano provedete u djelu.

Dobrobit za učenike koji sudjeluju u ovom programu preko svojih učitelja je isto tako zamjetna. Oni bolje razumiju sebe i druge, svoje potrebe, želje i interese i, uče se to sve komunicirati s uvažavanjem i poštovanjem. Isto tako, preuzimaju odgovornost za sebe i svoje odnose, a samim učiteljima posljedično ostaje više vremena i energije za bavljenje poučavanjem.



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- razumjeti najčešće uzroke sukoba u školi/ustanovi,
- navesti dobrobiti primjene vršnjačke medijacije u školi/ustanovi za odgojno-obrazovne djelatnike, učenike, roditelje i cijelu zajednicu,
- prepričati povjesni razvoj vršnjačke medijacije u svijetu i Hrvatskoj,
- nabrojati organizacijske i sadržajne aspekte potrebne za pokretanje programa/projekta vršnjačke medijacije u školi/ustanovi,
- organizirati tim koji će se baviti razvojem i provedbom programa vršnjačke medijacije, te koju edukaciju proći i kako informirati o programu kolektiv i zajednicu,
- definirati ciljeve i rezultate programa i razraditi sam sadržaj (akcijski plan),
- raspravljati o načinu odabira učenika za vršnjačke medijatore,
- navesti nužne teme edukacije vršnjačkih medijatora,
- implementirati program sukladno akcijskom planu i kako pratiti i vrednovati program,
- raspravljati o prevladavanju mogućih izazova i ograničenja kod pokretanja programa,
- navesti nekoliko dobrih primjera primjene modela vršnjačke medijacije u školi/ustanovi,
- ostvariti kontakte i umrežiti se s većim brojem kolegica i kolega koji provode ili žele provoditi program vršnjačke medijacije,
- osmisliti vlastiti program/projekt na razini škole/ustanove u kojoj radi.

AKADEMIJA VRŠNJAČKE MEDIJACIJE

"Ova radionica je zakon."

"Slažem se s medijacijom jer je to puno bolje rješenje."

"Svidjelo mi se, jako je poučno."

"Mislim da bi ovo svima moglo koristiti."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2019. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,91

VRSTA EDUKACIJE

trening za srednjoškolce

BROJ POLAZNIKA

270+

BROJ SATI

9

DINAMIKA ODRŽAVANJA

četiri radionice i osam segmenata

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Marina Brkić, mbrkic@fso.hr

Akademiju mogu poхађати сви учењици основних и средњих школа, без обзира на академско усмјеренje или успјех – потребно је само бити зainteresiran за људске однose и ћелјети помоћи другима (и себи) да се болje разумију. Akademija vršnjačke medijacije predstavlja suradnju školskih koordinatora preventivnih programa i/ ili školskih medijatora i Foruma za slobodu odgoja u којем zajedno проводимо vršnjačku medijaciju u школу.

Sudjelovanjem u edukaciji дјечи и млади јаčају се у разумјевanju i transformaciji sukoba, уче како ненасилно комуницирати, upoznaju се с појмом medijacije i razvijaju vještine potrebne vršnjačkim medijatorima.

Tijekom Akademije искусне тренерице medijacije припремају учењике да у suradnji sa svojim уčiteljima djelatnicima - који су прошли Основни seminar medijacije - razvijaju i unaprjeđuju vršnjačku medijaciju kao preventivni program unutar своje школе i zajedno doprinose stvaranju kvalitetnih odnosa.

Akademija vršnjačke medijacije je jedan од segmenata školske medijacije који пружа дјечи i младима нове алате i вještine комуникације zahvaljujući којима учењици pomažu školskom okruženju да njeguje inovativne, демократске i miroljubive prakse rješavanja sukoba.

Implementacijom vršnjačke medijacije u школе utječe се на smanjivanje nasilja, vandalizma i isključenja, razvijaju se pozitivniji socijalni stavovi i ponašanja djece i mladih te дјечи i млади lakše prihvataju школу као место где grade svoj identitet i samopoštovanje te se уче samostalnosti izvan svoje obitelji.



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica ће moći

- definirati што је то sukob i како nastaje;
- nabrojati temeljne psihološke potrebe i opisati u којој су вези са sukobom;
- objasniti ulogу emocija u sukobu;
- prepoznati uzroke sukoba i sukobljene strane;
- prepoznati sukobe u svojoj okolini;
- razlikovati pozicije, интересе i potrebe u sukobu;
- prepoznati vlastiti начин i stil reagiranja u sukobu;
- opisati aktivno slušanje i vještine које uključuje;
- razlikovati otvorena i zatvorena pitanja te ih znati primjeniti;
- parafrazirati i reflektirati poruku sugovornika;
- definirati i upotrijebiti „ja-govor“ i aktivno slušanje;

OBOJI SVIJET

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2018. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,93

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

85+

BROJ SATI

16

DINAMIKA ODRŽAVANJA

dvodnevni seminar

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Jelena Perak, jperak@fso.hr

Kako s učenicima govoriti o različitostima? Na koji način prihvatanje različitosti utječe na smanjivanje predrasuda i stereotipa? Kako pomoći mladima da grade pozitivan identitet o sebi? Kako poticati kreativno razmišljanje? Te kako ih osnažiti da budu glasnici tolerancije, poštivanja različitosti i solidarnosti i kulturnoga razumijevanja?

Edukacija „Oboji svijet“ daje odgovore na ova pitanja, ali i nudi dodatna znanja i metode odgojno-obrazovnim djelatnicima i stručnjacima u radu s djecom i mladima uvođenja kreativnosti u nastavu koja je jedna od ključnih elemenata procesa učenja.

Naime poticanjem djece i mladih da progovaraju o toleranciji, različitosti, vlastitome identitetu, daju svoje prijedloge i ideje u suzbijanju stereotipa i predrasuda kroz kreativne metode utječemo na njihovo samoostvarenje, razvoj kreativnoga razmišljanja te im omogućavamo nove mogućnosti učenja – kroz istraživanja, aktivno sudjelovanje, preuzimanja rizika te učenja kroz pogreške.

Osim toga, da bi učenici bili kreativni, važno je i da sami učitelji pronađu u sebi često zaboravljenu kreativnost te pronađu nove načine i metode kako bi njihov rad bio što kreativniji. A sve to ćemo zajedno razvijati na dvodnevnom seminaru!



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- definira koncept održivosti i navodi glavne sastavnice koncepta održivosti;
- nabraja i opisuje suvremene neodržive društvene, ekonomski i okolišne prakse;
- opisuje međuvisnosti tih praksi te navodi razloge njihove neodrživosti;
- navodi glavne globalne događaje vezane za uspostavu koncepta održivosti;
- opisuje ulogu obrazovanja u oblikovanju održivije budućnosti;
- navodi glavne kompetencijske okvire za održivosti;
- navodi i opisuje glavne kompetencije za održivost;

SRETNO DIJETE

"Edukacija je izvrsna. Visoka razina komunikacije voditeljica sa sugovornicima i sudionika seminara međusobno. Podsjetnik da radimo važan i koristan posao i da trebamo raditi na sebi."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2017. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,89

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

160+

BROJ SATI

18

DINAMIKA ODRŽAVANJA

dvodnevni seminar

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na cijelokupnom seminaru

KONTAKT

Ana Munivrana, amunivrana@fso.hr

Ako ste zainteresirani za stvaranje okruženja sretne škole i za vlastiti razvoj onda je ovaj trodnevna edukacija za vas!

„Sretno dijete“ želi polaznicima pružiti dodatno nadahnuće i doprinos umijeću rada s djecom i mladima, kako bi lakše i uspješnije kreirali obrazovno okruženje i proces poučavanja usmjeren na njihovu dobrobit i zdrav socio-emocionalni razvoj. Stručnjakinje iz područja psihologije, sociologije i pedagogije upoznat će vas s najnovijim svjetskim i domaćim spoznajama, ali i s korisnim metodama primjenjivim u praksi.

Nakon sudjelovanja na seminaru razvit ćete dodatna znanja i vještine o tome: što nam je potrebno kako bismo bili sretni, kako stvoriti odnose i ozračje putem kojih cijela škola postane mjesto učenja i razvoja, mjesto gdje se oslobođaju i razvijaju nadarenosti i potencijali svih učenika, kako podržati zdrav razvoj dječjeg samopoštovanja i samopouzdanja; kako na vrijeme prepoznati emocionalne poteškoće i smetnje ponašanja kod djece i kako aktivno graditi i njegovati iskustva brižnosti, zajedništva i pripadanja.

Dojmovi polaznika:

“Seminar je bio izuzetno poticajan i koristan.”

“Odlična edukacija, dinamična izlaganja i ugodna atmosfera.”

“Osjećala sam se ugodno, opušteno, potaknuta da razmišljam više o tome kako se osobno osjećam ali i o potrebama drugih osoba iz svog okruženja.”



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- objasniti kako je proces odgoja i obrazovanja isprepleten s dječjim socio-emocionalnim razvojem,
- definirati pojmove: sreća, psihološka dobrobit, socio-emocionalni razvoj, emocionalna pismenost, okruženje poticajno za učenje,
- nabrojati glavne čimbenike koji utječu na uspješnost djeteta u školi,
- opisati zbog čega je “rastući” mentalni sklop učitelja važan za učenje i primjeniti intervencije povezane s „rastućim“ sklopm,
- navesti i prepoznati ključne faktore rizika i zaštite u dječjem razvoju,

POKRENI PROMJENU

"Zanimljiva i poticajna su bila sva predavanja. Potaknu na razmišljanje i promišljanje o vlastitim aktivnostima, školi, učenicima i kako poboljšati neka područja rada. Teme kao i iskustva sudionika se mogu iskoristiti za rad s učenicima. Raditi s njima nešto novo ili unaprijediti trenutni rad. Ovo vrijedi za sve module."

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2014. godine

PROSJEČNA OCJENA

VRSTA EDUKACIJE

seminar stručnog usavršavanja

BROJ POLAZNIKA

105

BROJ SATI

40

DINAMIKA ODRŽAVANJA

petodnevni seminar
(moguće održavanje kroz dulje razdoblje)

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na 80% edukacije

KONTAKT

Višnja Pavlović, vpavlovic@fso.hr

Cilj seminara „Pokreni promjenu“ je jačanje i razvoj kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za razvoj veće inicijative i glasa učenika u školi te pružanje podrške učenicima u pokretanju njihovih vlastitih ideja i projekata kako bi postigli promjene koje žele vidjeti u školi i lokalnoj zajednici.

Kurikulum seminara kao i resursi (priročnik i zbirka radionica) razvijeni su kroz partnerstvo s organizacijama iz Italije, Slovenije, Ujedinjenog Kraljevstva te Portugala i Sjeverne Makedonije, što je dodatno obogatilo stručni sadržaj edukacije.

Neke od ključnih tema seminara su: analiza stanja glasa i inicijative učenika u školama sudionika; definiranje razloga potrebe glasa i participacije učenika; prepoznavanje vlastitih dobroih praksi i načina njihova unapređenja i razvoja; kompetencije potrebne za razumijevanje i uključivanje glasa učenika u školske prakse; kompetencije potrebne za pokretanje i mentoriranje učeničkih inicijativa i projekata; povezivanje aktivnog sudjelovanja učenika s međupredmetnim temama; planiranje školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti povezanih s potrebama učenika, škole i lokalne zajednice.

Polaznici su rekli sljedeće o edukaciji:

"Ovaj mi je modul bio iznimno važan jer u našoj školi uočavamo nedostatak inicijative kod učenika i stalno razmišljamo kako tome pristupiti te kako motivirati učenike na veći angažman. Jako mi je bilo korisno čuti iskustva i ideje drugih kolega koje mogu primijeniti u radu s učenicima u našoj školi."

"Osvojila sam koliko je mogućnosti za provedbu GOO-a neiskorištenih i koliko je tu potencijala (posebice kroz drugačije osmišljavanje i provedbu Vijeća učenika)."



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- poznavati osnovne postavke koncepta glasa učenika kao i ključne teorijske modele
- razumjeti dobrobiti osnaženog glasa učenika za njihov pozitivan razvoj, ali i razvoj školske i društvene zajednice
- prepoznati mogućnosti samo-aktualizacije mladih kroz aktivnosti volontiranja i aktivnog građanstva
- dodatno razviti vještine izgradnje kvalitetnih odnosa i komunikacije s mladima;
- osvijestiti i raspravljati o mogućnostima osnaživanja glasa učenika iz perspektive upravljanja školom
- razviti vještine poticanja konstruktivne rasprave o kontroverznim temama među učenicima u cilju

MLADI POKREĆU PROMJENE

"Zanimljivo mi je to što smo radili s puno različitih tema i saznala sam puno novih stvari o kojima prije nisam razmišljala. Aktivno građanstvo i kako mi možemo biti dio tog. Volontiranje, inicijativa, komunikacija."

"Nisam znala što očekivati i mogu reći da je ovo bilo nevjerojatno! Bilo je jako, jako zabavno i definitivno bih ponovila, zahvaljujući ovom krećem na volontiranje!"

EDUKACIJE SE PROVODI OD

2017. godine

PROSJEČNA OCJENA

4,90

VRSTA EDUKACIJE

seminar za učenike:ice srednjih škola

BROJ POLAZNIKA

120

BROJ SATI

10

DINAMIKA ODRŽAVANJA

dvodnevni seminar

OBVEZE POLAZNIKA

sudjelovanje na 80% edukacije

KONTAKT

Višnja Pavlović, vpavlovic@fso.hr

Ij seminara je potaknuti djecu i mlade na planiranje i razvoj volonterskih akcija kojima prakticiraju ulogu aktivnog građanina, ostvaruju svoje potencijale, upoznaju društvo u kojem žive, stječu odgovornost prema zajednici u kojoj žive, uče promišljati o društvenim problemima i kako aktivno doprinositi njihovom rješavanju.

Seminar se razvijao kroz više projekata („Da sam ja netko“, „I ja znam, i mene se pita“) tijekom kojih su učenici srednjih škola iz Dugog Sela, Čakovca, Bjelovara, Veliike Gorice, Zagreba te Virovitice osnaženi sudjelovanjem u ovoj edukaciji, proveli mnogobrojne volonterske inicijative i projekte kako u školi tako i u lokalnoj zajednici.

Seminar omogućava učenicima da se na interaktivan i praktičan način upoznaju s temama prihvaćanja različitosti, konstruktivnog rješavanja sukoba, timske suradnje, planiranja volonterskih projekata te poticanja na osobnu i društvenu pozitivnu promjenu.



ISHODI UČENJA*

Nakon edukacije polaznik:ica će moći

- razumjeti i razviti pozitivan stav prema mogućnostima osobnog rasta i razvoja kroz aktivnosti volontiranja i aktivnog građanstva;
- objasniti neke od načina rješavanja sukoba, definirati asertivnu komunikaciju i dati primjer za nju;
- prepoznati mogućnosti i potencijal za samostvarivanje svojih ciljeva i talenata;
- objasniti važnost sudjelovanja mladih u demokratskim društvenim procesima kroz volontiranje i aktivno građanstvo;
- prepoznavati zaštitu i kršenje ljudskih prava te argumentirati za i protiv demokracije u odnosu na druge modele organiziranja zajednice;



VODITELJI:CE EDUKACIJA

ANA JURIŠIĆ, prof. filozofije i logike s dugogodišnjim iskustvom u vođenju seminara iz područja logike, argumentacije, kritičkog mišljenja, javnog govorenja i debatiranja. Za Forum za slobodu odgoja tijekom nekoliko godina održala je niz seminara namijenjenih profesorima iz područja tehnika i metoda u službi razvoja kritičkog mišljenja. Za Hrvatsko debatno društvo radi kao debatni trener, mentor i sudac, te je održala brojne debatne seminare srednjoškolcima, studentima i odraslima. Debatne edukacije vodila je i za neke druge nevladine udruge.

ANA MUNIVRANA je profesorica psihologije, voditeljica programa Razvoj osobnih i socijalnih kompetencija te trenerica u Forumu za slobodu odgoja. Od 2001. godine radi kao psihologinja, predavačica i voditeljica projekata u područjima obrazovanja, zaštite djece i mladih te socijalne skrbi. Koautorica je Forumovih priručnika „Od srca do srca: komunikacijski modeli kao alat u medijaciji“ (2014.) i „Možemo to riješiti: razumijevanje i upravljanje sukobima“ (2017.) te publikacije „Odgajam li dobro svoje dijete?“ (2004.). Ima višegodišnje iskustvo psihološkog savjetovanja i dijagnostike (Hrabri telefon, Poliklinika za zaštitu djece) te selekcije kadrova (Electus d. o. o.). Polazila je četverogodišnju edukaciju za Gestalt psihoterapeuta.

ANA ŽNIDAREC ČUČKOVIĆ, mag. paed. formalno se obrazovala na Učiteljskoj akademiji i Filozofskom fakultetu. Radila je na poslovima odgoja i obrazovanja u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama te kao znanstvena asistentica na Kineziološkom fakultetu. Kao školskapedagoginja izgradila je višegodišnje iskustvo na području planiranja i programiranja, radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima. Uz redovita stručna usavršavanja surađuje s Agencijom za odgoj i obrazovanje te s Centrom za ljudska prava i demokratsko građanstvo i Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Učestalo surađuje s civilnim sektorom na području organizacije i provedbe edukativnih radionica (Forum za slobodu odgoja, Civitas, Unicef, B.a.b.e.). Izdala je više znanstvenih i stručnih radova na području zaštite dječjih prava.

ANDREJA KOSORČIĆ je diplomirana učiteljica razredne nastave, učiteljica savjetnica i voditeljica županijskog stručnog vijeća. Radi u Osnovnoj školi Nikole Tesle u Zagrebu. Od 1998. godine sudjeluje u programu „Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje“. Međunarodni trener programa „Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje“ postala je 2000. godine, a od 2003. godine je certificirani RWCT potvrditelj. Sudjelovala je u IPA projektu „Razvoj kurikulske kulture“ kao trener i podrška školskim timovima u stvaranju novog i drugačijeg školskog kurikuluma. U sklopu Erasmus+ projekta sudjelovala je u Pragu na edukaciji „Inovativni pristupi poučavanju“. Autorica je nekoliko stručnih članaka i priručnika za učitelje. U njenom načinu poučavanju posebno mjesto zauzima suradničko učenje te aktivno učenje koje potiče različite vrste mišljenja kod učenika.

BISERKA ŠAVORA je profesorica pedagogije i fonetike s trideset godina rada u školi. Za svoj svestrani rad, naročito s učenicima, unaprijeđena je dva puta za savjetnika. Znanje stečeno na mnogobrojnim edukacijama i dugogodišnje iskustvom u radu s mladima, nastavnicima i roditeljima, nesebično dijeli s polaznicima seminara koje vodi: Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Edukacijom do zdravlja i Primarna prevencija ovisnosti.

DIANA KOVACIĆ diplomirana je učiteljica s višegodišnjim iskustvom rada u nekoliko osnovnih škola u Rijeci, a zatim u Forumu za slobodu odgoja kao voditeljica Medijacijskog centra Rijeka i trenerica medijacije u radu s mladima. Radila je u najdugovječnijoj riječkoj udruzi za mlade Regionalnom info centru za mlade Rijeka – UMKI, gdje se specijalizirala za rad s mladima u području informiranja i savjetovanja te politikama za mlade kao članica Nacionalne radne skupine za strukturirani dijalog. Karijeru nastavlja u opatijskoj udruzi Žmergo gdje volontira od svoje 15. godine. 2015. volonterski rad zamjenjuje profesionalnim kao voditeljica edukativnih programa te na EU projektu uvođenja globalnog obrazovanja; OD 2017. je i predsjednica udruge. Paralelno radi kao trenerica i facilitatorica na međunarodnim edukativnim događanjima u području rada s mladima, informiranja, mobilnosti i politika za mlade.

DOMAGOJ MORIĆ magistar je komunikologije. Od 2009. godine suradnik je za odnose s javnošću Foruma za slobodu odgoja, a zadužen je i za razvoj novih obrazovnih politika te područje mlađih. Trener je u nizu programa vezanih uz komunikaciju, odnose s javnošću, projektno pisanje, osnaživanje mlađih, poduzetnost i Europsku uniju, gdje je do sada educirao preko 500 stručnjaka aktivnih u radu s djecom i mlađima na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Radi kao trener i mentor na programu Studija o mlađima za mlađe te je vanjski stručnjak – trener za Agenciju za mobilnost i programe Europske unije. Posjeduje značajno iskustvo u radu s mlađima te pisanju i provođenju projekata. Autor je niza istraživanja u području mlađih te publikacija koje se bave temama odnosa s javnošću i volontiranja.

DR. SC. BRANKO ANČIĆ radi na Institutu za društvena istraživanja u Zagrebu u području sociologije religije, sociologije održivog razvoja i sociologije zdravlja. U šire područje interesa njegova rada je i građanski odgoj i obrazovanje. Potvrđeni je voditelji seminara Foruma za slobodu odgoja.

DUBRAVKA URODA profesorica je Hrvatskoga jezika i književnosti, sretno zaposlena u Osnovnoj školi „Milan Brozović“ u Kastvu. U svakodnevnoj je prilici raditi s mlađim ljudima, učiti za njih, od njih, s njima. Višegodišnja je voditeljica izvannastavne skupine Medijacija te izborne nastave Građanskog odgoja. Dio je Tima za građanski odgoj i demokraciju u matičnoj školi koji pokreće, i s mlađima provodi, zapažene projekte i akcije u zajednici. Blisko (i rado) surađuje s Forumom za slobodu odgoja i Centrom za mirovne studije na promicanju mira i demokracije te razvoju građanske svijesti i odgovornosti kako kod djece, tako i kod onih koji s njima rade. Trajno zainteresirana za nove ideje i metode kojima se postiže dobra komunikacija s učenicima, roditeljima, kolegama, svjetom. Ljubiteljica književnosti i novih tehnologija. Zagovornica cjeloživotnog obrazovanja, supruga i majka dvoje tinejdžera.

ELI PIJACA PLAVŠIĆ diplomirana je sociologinja aktivna u organizacijama civilnog društva od 2001. godine, s posebnim naglaskom na unaprjeđenje kvalitete obrazovanja, razvoj obrazovne politike s fokusom na inkluzivno obrazovanje, građanski odgoj i obrazovanje, profesionalni razvoj učitelja te upravljanje školama. Ima iskustva kao voditeljica projekata u nacionalnim i međunarodnim organizacijama te veliko iskustvo u upravljanju projektima. Od 2010. godine izvršna je direktorka Foruma za slobodu odgoja. Certificirana je trenerica u programima stručnog usavršavanja učitelja kao što su Medijacija, Građanski odgoj i obrazovanja, Razvoj školskih planova, Sretno dijete itd. Sudjelovala je u upravljačkim strukturama više međunarodnih i domaćih organizacija te u nizu nacionalnih odbora, vijeća i radnih grupa zaduženih za razvoj obrazovne politike i civilnog društva.

GORDANA NOVKOVIC POJE je stručna suradnica psihologinja u OŠ Eugena Kvaternika u Velikoj Gorici. Kreatorica je i voditeljica velikog broja programa i projekata za poticanje i razvoj zdravog načina mišljenja, doživljavanja i ponašanja namijenjenih djeci i mlađima. Vodi psahoedukativne radionice za roditelje i stručnjake koji se bave odgojem i obrazovanjem

djece i mlađih. Trenerica je projekta Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje. Trenutno je na poslijediplomskom specijalističkom studiju Psihološko savjetovanje u Rijeci.

IGOR SALOPEK stručni je suradnik-pedagog Osnovne škole Miroslava Krleže u Zagrebu, a prethodno je stekao bogato stručno iskustvo radeći kao pedagog u još tri osnovne i jednoj srednjoj školi u Zagrebu. Tijekom dugotrajne suradnje s Forumom za slobodu odgoja sudjelovao je kao školski koordinator mnogih projekata i preventivnih programa s posebnim naglaskom na medijaciju i nenasilno rješavanje sukoba, ali i u međunarodnom projektu „Pokreni promjenu“. Stručno se usavršavao u programima: Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Osnovni seminar medijacije, Napredni program medijacije, program Pokreni promjenu, CAP program, Montessori pedagogija te je školski koordinator Erasmus + programa. Provodio je izvannastavnu aktivnost Mali medijatori tijekom koje je vodio grupu vršnjačkih medijatora.

IZV. PROF. DR. SC. JELENA KUVAČ KRALJEVIĆ diplomirala je logopediju na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, magistrirala i doktorirala lingvistiku na Odsjeku za lingvistiku Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Istraživački je usmjeren na proučavanje jezičnoga usvajanja i jezične obrade kod jednojezične i dvojezične djece urednoga i narušenoga jezičnoga razvoja, posebice djece s posebnim jezičnim teškoćama i djece s disleksijom. Autorica je dviju knjiga, preko 30 znanstvenih i stručnih radova te suautorica na nekoliko testova za procjenjivanje jezične sposobnosti i vještina čitanja i pisanja. Zaposlena je u Laboratoriju za psiholingvistička istraživanja Odsjeka za logopediju Sveučilišta u Zagrebu.

JELENA PERAK koordinatorica je školskih preventivnih programa u Forumu za slobodu odgoja. Diplomirala je sociologiju i kroatologiju na Hrvatskim studijima te stekla zvanje profesorice sociologije i kroatologije. Tijekom svojeg rada u Forumu za slobodu odgoja vodila je niz projekata, kao i radionica namijenjenih djeci i mlađima iz područja tolerancije, jednakosti i nenasilnoga rješavanja sukoba. Trenutačno pohađa edukaciju iz realitetne terapije i teorije izbora po metodi Williama Glassera, a u organizaciji Udruge za realitetnu terapiju Republike Hrvatske.

KIM ANIĆ, psihologinja, ravnateljica je Osnovne škole "Kozala" u Rijeci. U programima Foruma za slobodu odgoja kao sudionik, trener i certifikator sudjeluje više od deset godina. U programu Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje (RWCT) stekla je status certifikatora. Voditeljica je seminara za učitelje osnovnih i srednjih škola Grada Rijeke u proteklih pet godina. Osim u programu RWCT, u Forumu za slobodu odgoja trenerica je i u području medijacije, poučavanja pismenosti i zdravstvenog obrazovanja.

MARIJA ROT je školska psihologinja s više od deset godina radnog iskustva u X. gimnaziji „Ivan Supek“ u Zagrebu. Prošla je brojna domaća i međunarodna stručna usavršavanja iz područja pedagogije i psihologije. Diplomirana je psihoterapeutkinja iz Geštalt psihoterapije te provodi terapijski rad s djecom i mlađima. Višegodišnja je suvoditeljica školskog volonterskog kluba te je prošla više edukacija iz područja volontiranja i kreativnosti u obrazovanju. Voditeljica je seminara „Volontiranje u radu s djecom i mlađima“.

MARIJANA ŠPOLJARIĆ, mag.educ.math. et inf. diplomirala je na Odjelu za matematiku Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Poslijediplomski studij pohađa na Fakultetu organizacije i informatike Varaždin Sveučilišta u Zagrebu. Viši je predavač na Veleučilištu u Virovitici, gdje predaje kolegije Matematika, Finansijska matematika, Algoritmi i strukture

podataka... Objavila je više stručnih radova i tri udžbenika. Voditeljica je u projektu "Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi".

MARINA BRKIĆ diplomirala je hrvatski jezik i sociologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a trenutačno je voditeljica programa Medijacija u Forumu za slobodu odgoja. Izkustvo u radu s djecom i mladima stekla je kao višegodišnja suradnica Centra za djecu, mlađe i obitelj Velika Gorica kao autorica i voditeljica kreativno-socijalizacijskih radionica za djecu, zatim kao nastavnica hrvatskoga jezika u Gimnaziji Velika Gorica te kao trenerica na programima iskustvenog učenja u prirodi za djecu i odrasle u Hrvatskoj školi Outward Bound. U Forumu je zaposlena od 2009. od kad vodi brojne projekte neformalnog obrazovanja za mlade i stručnog usavršavanja za odgojno-obrazovne djelatnike. Prošla je intenzivan trening za medijatore te je u kontinuiranom procesu dodatne edukacije iz ovog područja. Trenerica je seminara iz područja medijacije i razvoja školskog volontiranja.

MARIO BAJKUŠA je profesor sociologije i hrvatske kulture, a trenutno je zaposlen kao direktor razvoja i programa u Forumu za slobodu odgoja. Odgovoran je za provedbu programa i koordinaciju volontera, kao i razvoj novih programa. Član je nacionalnih i međunarodnih radnih skupina i odbora koji se tiču obrazovanja. Trener je u nekoliko programa i ima veliko iskustvo u provedbi seminara u području građanskog odgoja i obrazovanja, komunikacije i upravljanja projektima kako za učitelje tako i za mlade.

MR. SC. VIŠNJA GROZDANIĆ, psihologinja, od samog početka direktorka programa "Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje" za Hrvatsku. Od 2002. sudjeluje u izradi i realizaciji programa "Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi". Koautorica je priručnika, sudjeluje u koordinaciji ovog programa i vodi radionice. Polje interesa su joj edukacijska i organizacijska psihologija te kritičko mišljenje, na kojem je i magistrirala na Odsjeku za psihologiju Sveučilišta u Zagrebu. Na Veleučilištu Vern bila je zaposlena kao predavačica i prodekanica za nastavu.

PROF. DR. SC. BRANISLAVA BARANOVIĆ je diplomirala sociologiju i filozofiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Magistrirala je i doktorirala u području sociologije obrazovanje na istom fakultetu. Znanstvena je savjetnica i ravnateljica Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu. Sudjelovala je u 20 znanstvenoistraživačkih projekata u području obrazovanja, uključujući kurikulum, pri čemu je na 10 projekata bila voditeljica. Sudjelovala je u radu sljedećih tijela kao: koordinatorica povjerenstava za izradu Nacionalnog okvirnog kurikuluma, zamjenica predsjednika Vijeća za nacionalni kurikulum, članica Vijeća za nacionalni kurikulum i predsjednica Povjerenstva za izradu kurikuluma za nastavu hrvatskog jezika i kulture u inozemstvu.

PROF. DR. SC. VESNA VLHOVIĆ-ŠTETIĆ diplomirala je i magistrirala psihologiju te doktorirala u temom iz područja psihologije obrazovanja. Tim se područjem bavi kao nastavnica na preddiplomskom, diplomskom i doktorskom studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Osim što predaje kolegije vezane uz učenje i poučavanje, darovite učenike i učenje matematike to su ujedno i područja njezinog znanstvenog interesa. Autorica je i koautorica šest knjiga i više od šezdeset znanstvenih i stručnih radova te je za svoj rad dobila stručne i državne nagrade. Bila je predstojnica Katedre za školsku psihologiju, pročelnica Odsjeka za psihologiju, te dekanica Filozofskog fakulteta. Sudjelovala je u brojnim

edukacijama vezanim uz poučavanje. Jedna je od voditeljica, ali i članica tima autora projekta „Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi“.

PROF. DR. SC. VLATKA DOMOVIĆ je pedagoginja, izvanredna profesorica na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, dopredsjednica Akademije odgojnih znanosti Hrvatske, predsjednica Znanstvenog kolegija Centra za istraživanje i razvoj obrazovanja, članica upravnog odbora međunarodne asocijacije Comparative Education Society in Europe te je članica Nacionalnog vijeća za odgojni obrazovanje. Objavljuje radove iz područja obrazovanja učitelja i nastavnika, učinkovitosti škole, školske klime i komparativne pedagogije.

PROF. DR. SC. ŽELJKA KAMENOV diplomirala je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu te na istom fakultetu stekla i doktorat znanosti iz socijalne psihologije. Redovita je profesorica na Odsjeku za psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje predaje kolegije iz područja socijalne psihologije, bliskih odnosa, komunikacijskih vještina i metodologije. Njezini su istraživački i znanstveni interesi usmjereni na područje socijalne kognicije kao i na područje bliskih odnosa. Aktivno je sudjelovala u mnogim znanstvenim i primijenjenim projektima i istraživanjima te objavila deset knjiga, nekoliko poglavlja u knjigama i preko 50 znanstvenih radova. Osmislila je i provodi brojne edukacije za srednjoškolske i visokoškolske nastavnike, a s prof. dr. sc. Vesnom Vlahović-Štetić dobitnica je državne „Nagrade Ivan Filipović“ za doprinos visokom školstvu u RH. Voditeljica je u projektu „Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi“.

VIŠNJA PAVLOVIĆ, M.A. Dječijih studija voditeljica je programa „Volontiranje i aktivno građanstvo u obrazovanju“ u FSO-u. Diplomirala „Rad s mladima u zajednici“ (Community Youth Work) i magistrirala Dječje studije na Sveučilištu u Jönköpingu, Švedska. Radila je u različitim organizacijama civilnoga društva (Proni – Institut za socijalnu edukaciju, Volonterski centar Zagreb, Krijesnica – udruga za podršku obiteljima suočenim s malignim bolestima, itd.) i stekla značajno iskustvo na područjima grupnog rada s mladim ljudima, volonterskog menadžmenta te rada s ranjivim skupinama. Kroz edukaciju iz Gestalt psihoterapije razvija savjetodavne i terapeutske vještine.

ZLATICA ŠIMUNOVIĆ diplomirala je pedagogiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Radi kao stručni suradnik pedagog-mentor u Školi za medicinske sestre Vrapče. Posjeduje dugogodišnje iskustvo u radu s mladima na prevenciji ovisnosti i zaštiti reproduktivnog zdravlja te višegodišnje iskustvo u organiziranju i vođenju seminara/radionica za roditelje, učitelje i nastavnike iz područja pedagoške didaktike i metode poučavanja.

ZORAN PAVLETIĆ je ravnatelj Osnovne škole Hreljin. U Osnovnoj školi Čavle radio je 18 godina kao pedagog. Održao je predavanja i radionice na međunarodnim konferencijama u regiji (BiH, Slovenija, Srbija) i svijetu (New York, Boston, Portland, Otisfield, Moskva, Kijev, Vilnius, Strasbourg i Odenvald). Bio je član Upravnog odbora Međunarodnog konzorcija u RWCT programu. Četiri godine je radio kao vanjski predavač na Sveučilištu u Rijeci. Osim u programu RWCT, u Forumu za slobodu odgoja trener je i u području medijacije, poučavanja pismenosti i zdravstvenog obrazovanja.

OPĆI UVJETI SUDJELOVANJA U EDUKACIJAMA



1. UVODNE ODREDBE

ČLANAK 1.

(1) Ovim Općim uvjetima uređuje se sudjelovanje u edukacijama i edukativnim aktivnostima koje provodi i organizira Forum za slobodu odgoja (u dalnjem tekstu: organizator).

(2) Izrazi koji se koriste u ovim Općim uvjetima a imaju rodno značenje koriste se neutralno i odnose se jednakno na muški i ženski rod.

ČLANAK 2.

(1) Ovi Opći uvjeti bit će objavljeni i stalno dostupni na mrežnim stranicama organizatora.

(2) Voditelji edukacija i edukativnih aktivnosti imaju obvezu obavijestiti i podsjetiti polaznike edukativne aktivnosti o ovim Općim uvjetima.

ČLANAK 3.

(1) Sudjelovanje u edukacijama i edukativnim aktivnostima osim ovim Općim uvjetima uređeno je pozivom na prijavu za sudjelovanje u edukaciji i krikulumom pojedine edukacije.

(2) Ovi Opći uvjeti se u odgovarajućem obliku odnose i na polaznike edukacija organiziranih u drugim oblicima i s drugim ciljnim skupinama.

ČLANAK 4.

(1) Organizator provodi edukacije kao oblik neformalnog obrazovanja.

(2) Organizator provodi edukacije u dobroj vjeri stalno prateći kvalitetu edukacija, provodeći stručna usavršavanja trenera i izdavanjem novih publikacija.

(3) Organizator poziva polaznike da vještine i znanja,

metode i oblike rada s kojima su upoznati na edukacijama prilagode ciljnoj skupini s kojima rade uvijek imajući na umu stručne standarde i potrebe ciljne skupine.

ČLANAK 5.

(1) Organizator organizira i provodi
a. seminare stručnog usavršavanja namijenjene stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika te stručnih suradnika u radu s djecom i mladima,
b. seminare, treninge, edukacije, module i druge aktivnosti kojima ostvaruje ciljeve pojedinih programa i
c. druge edukacijske programe, projekte, aktivnosti i module za druge ciljne skupine.

ČLANAK 6.

(1) Polaznik edukacije je osoba koja je
a. platila kotizaciju za sudjelovanje u edukaciji na temelju javnog poziva ili
b. odabrana za sudjelovanje u edukaciji financiranoj u sklopu projekta.

(2) Maloljetni polaznik edukacije je osoba koja ispunjava jedan od uvjeta iz točke (1) ovog članka, a mlađa je od 18 godina.

ČLANAK 7.

(1) Polaznik se priavljuje za sudjelovanje
a. dostavljanjem potpune i čitko ispunjene prijavnice poštom, faksom, električkom poštom, osobnom dostavom ili na neki drugi prikidan način ili
b. putem električnog prijavnog obrasca.

(2) Polaznik edukacije svojim potpisom na prijavnici ako je dostavljena poštom, faksom ili osobnom

dostavom odnosno slanjem ispunjene prijavnice organizatoru u elektroničkom obliku potvrđuje a. da je pročitao, razumio i da prihvata ove Opće uvjete i

b. da daje privolu organizatoru da koristi osobne podatke navedene u prijavnici.

(3) Ako je polaznik edukacije maloljetna osoba, prijavnici potpisuje roditelj ili skrbnik čime daje svoje dopuštenje za sudjelovanje maloljetne osobe u edukaciji ili edukativnoj aktivnosti.

2. OBVEZE I PRAVA ORGANIZATORA

ČLANAK 8.

Organizator će

- provesti edukaciju sukladno kurikulumu i pozivu na prijavu,
- ispostaviti polazniku sve udžbenike, priručnike i druge materijale sukladno kurikulumu i pozivu na prijavu,
- dati stručnu potporu u provedbi programa u škola-
ma sukladno kurikulumu i pozivu na prijavu,
- izdati polazniku odgovarajuću potvrdu sukladno kurikulumu i pozivu na prijavu,
- omogućiti polazniku napredovanje u zvanju u određenom programu sukladno interesu polaznika i financijskim mogućnostima organizatora.

ČLANAK 9.

(1) Organizator će sukladno uvjetima opisanim u pozivu za prijavu, odabranim polaznicima pokriti troškove popisane i opisane u pozivu na prijavu za edukacije koje se provode u sklopu projekta.

(2) Organizator zadržava pravo uskratiti pokrivanje

troškova onim polaznicima iz prethodne točke koji budu kršili ove Opće uvjete te posebne uvjete i pravila ako postoje.

(3) Organizator zadržava pravo isključiti maloljet-
nog polaznika iz edukacije zbog kršenja ovih Uvjeta ili drugih uvjeta i pravila ako postoje o čemu će bez odgode obavijestiti roditelja ili skrbnika s kojima će se dogоворити daljnja postupanja.

(4) U slučajevima iz točke (2) i (3) ovog članka, po-
laznik odnosno roditelji ili skrbnici maloljetnog
polaznika se obvezuju podmiriti sve troškove koje bi
u suprotnom, sukladno pozivu za prijavu, podmirio
organizator.

ČLANAK 10.

(1) Organizator se obvezuje da će sa svim osobnim podacima polaznika postupati u skladu s važećim pravnim propisima.

(2) Organizator osobne podatke koristi u svrhu pripreme, organizacije i provedbe edukacije, vođenja evidencije polaznika, izdavanja potvrda, dokazivanja provedbe projekata prema donatorima te finan-
jskog upravljanja.

(3) Podatke o polaznicima koji su završili seminare stručnog usavršavanja organizator čuva trajno.

(4) Podatke o polaznicima organizator dijeli s
a. vanjskim suradnicima koji provode edukaciju i
b. donatorima u svrhu ispunjavanja ugovornih obveza prema donatoru.

ČLANAK 11.

(1) Organizator ne može preuzeti odgovornost za štetu nastalu nestručnom provedbom metoda i oblika rada s edukacija u bilo kojem obliku.

(2) Organizator ne može preuzeti odgovornost za

organizaciju pojedinih aktivnosti (projektna nastava, provedba nastavnih jedinica u školama, rad s djecom, mlađima i učenicima i sl.), a u svrhu ispunjavanja obveza u pojedinom programu.

3. OBVEZE I PRAVA POLAZNIKA

ČLANAK 12.

Polaznik se obvezuje

- sudjelovati u svim segmentima i aktivnostima edukacije za koje se prijavio ili za koji je odabran,
- da će znanja i vještine sa seminara stručnog us-
avršavanja koristiti samo u obrazovne svrhe i u radu s djecom i mlađima te da iste neće u bilo kojem obliku primjenjivati u svrhu edukacije drugih nastavnika i stručnih suradnika,

- da će udžbenike, priručnike i druge materijale koje dobije sudjelujući u seminaru stručnog usavršavanja koristiti samo i jedino u obrazovne svrhe, odnosno, ukoliko bude koristio udžbenike, priručnike i druge materijale u druge svrhe da će o tome obavijestiti organizatora te navesti organizatora kao izvor informacija i izdavača navedenih materijala,

- da će nastavne pripreme, zadaće i sve druge ma-
terijale koje dostavi organizatoru u sklopu izvršenja obveza edukacije biti polaznikovo izvorno djelo te
da će primjereno navesti sve druge izvore koje bude koristio u izradi nastavne pripreme, zadaće i drugih materijala te

- da niti jedan segment, udžbenik, priručnik ili koji drugi materijal neće koristiti u komercijalne svrhe.

ČLANAK 13.

(1) Polaznik dopušta organizatoru da nastavne pripreme, zadaće i sve druge materijale koje dostavi

organizatoru u sklopu izvršenja obveza edukacije može koristiti i objavljivati u svrhu promocije progra-
ma ili izvještavanja o provedbi projekta.

(2) Organizator se obvezuje navesti polaznika kao autora i primjereno istaknuti doprinos polaznika.

ČLANAK 14.

(1) Polaznik dopušta organizatoru fotografiranje i objavljinje fotografija s edukacije u svrhu promocije programa ili izvještavanja o provedbi projekta.

(2) Ako bilo koja objavljena fotografija s edukacije na neki način narušava ugled ili dostojanstvo polaznika, polaznik može o tome obavijestiti organizatora te će se slika u najkraćem mogućem roku ukloniti.

4. KOTIZACIJA

ČLANAK 15.

Polaznik se obvezuje da će uplatiti kotizaciju za sudjelovanje u edukaciji najkasnije sedam dana prije održavanja edukacije ili da će istu uredno uplaćivati ako je drugačije određeno pozivom za prijavu ili dogo-
voreno s voditeljem edukacije.

ČLANAK 16.

Ako je polaznik bio prisutan bilo kojem dijelu edukaci-
je ili je preuzeo udžbenike, priručnike ili druge materi-
jale, organizator se ne smatra obveznim vratiti iznos
kotizacije u slučaju da sudionik odustane u dalnjem
sudjelovanju u edukaciji.

ČLANAK 17.

(1) Ako polaznik otkaže sudjelovanje do pet (5) dana prije početka edukacije, organizator će polazniku vratiti kotizaciju umanjenu za 20% iznosa kotizacije, a na račun administrativnih troškova.

(2) Ako polaznik otkaže sudjelovanje nakon pet dana prije početka edukacije organizator će
a. polazniku vratiti kotizaciju umanjenu za 30% iznosa kotizacije, a na račun administrativnih troškova ili
b. omogućiti polazniku sudjelovanje na prvoj sljedećoj edukaciji koja će se održavati uz poštivanje ovih Općih uvjeta i uvjeta definiranih pozivom za sudjelovanje.

ČLANAK 18.

Ako polaznik sudjeluje u edukaciji u sklopu projekta financiranog od strane donatora te iz bilo kojeg razloga ne ispunjava obveze koje su popisane i opisane u pozivu na prijavu dužan je:
a. refundirati 80% troška nastalog planiranjem njegova sudjelovanja ili
b. pronaći adekvatnu zamjenu za svoje sudjelovanje u projektu.

5. DUPLIKAT POTVRDE

ČLANAK 19.

(1) Polaznik može zatražiti od organizatora izdavanje duplikata potvrde za edukacije koje je polaznik završio kod organizatora.
(2) Zahtjev za izdavanje duplikata potvrde se podnosi direktoru razvoja i programa na odgovarajućem obrascu koji se nalazi na mrežnim stranicama organizatora.
(3) Za izdavanje duplikata potvrde uplaćuje se na račun organizatora iznos od 30,00 kuna po duplikatu potvrde za pokrivanje administrativnih troškova.

6. SPOROVI

ČLANAK 20.

U slučaju nesporazuma i sporova, organizator će učiniti sve da se nesporazum i spor riješi mirnim putem. U protivnom, u slučaju spora nadležan je stvarno nadležni sud u Zagrebu.

7. PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

ČLANAK 21.

Polaznici koji su započeli s edukacijama prije datuma stupanja na snagu ovih Općih uvjeta sudjelovanje u edukacijama završit će prema Općim uvjetima koji su vrijedili u vrijeme kada su upisali edukaciju.

ČLANAK 22.

(1) Stupanjem na snagu ovih Općih uvjeta prestaju važiti Opći uvjeti sudjelovanja u edukacijama Foruma za slobodu odgoja od 11. rujna 2015. godine (Urbr: 273/2015, Sig.: A10-2015-04).
(2) Ovi Opći uvjeti stupaju na snagu danom donošenja.

U Zagrebu, 25.7.2018.

Urbr: 83/2018

Sig: A14-2018-03

Mario Bajkuša, direktor razvoja i programa

PRATITE NAŠE PROGRAME, PROJEKTE I AKTIVNOSTI

[**Facebook stranica**](#)

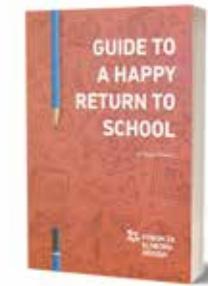
[**Twitter profil**](#)

[**Instagram profil**](#)

[**YouTube kanal**](#)

[**LinkedIn profil**](#)

**Prijavite se i primajte naš
mjesecni newsletter.**



**Godišnje objavimo više od pet publikacija
koje su besplatno dostupne na našim mrežnim stranicama.
Ovdje je samo dio tih publikacija.**

Ostale publikacije potražite na
www.fso.hr/publikacije



HVALA NA
ENERGIJI & MOTIVACIJI