

ZAŠTO JE DOBRO BITI DJEVOJČICA ILI DJEČAK¹

Ključni pojmovi: rodna svjesnost, međusobna podrška, odnosi moći, binarno shvaćanje roda, jednakost, perspektiva

Vezano za područje Smjernica:

- **KURIKULUM i rodna ravnopravnost: školski kurikulum**

Očekivani ishodi:

- Učenik/ca preispituje poglede na vlastiti i suprotni spol;
- Učenica/ik izdvaja pretpostavke o razlikama između djevojčica i dječaka i istražuje sličnosti.

Potrebni materijali: papiri, markeri, papiri većeg formata, olovke/flomasteri

Korelacija: Sat razrednog odjela, Biologija; međupredmetne teme GOO, ZDR, OSR

Uzrast: 8 – 14 godina

TIJEK AKTIVNOSTI:

Uvodna aktivnost (trajanje 10 minuta)

1. korak: Sudionici i sudionice ovu će aktivnost raditi u malim istospolnim grupama. Prvo ih tražite da razmisle o prednostima i nedostacima pripadanja jednom ili drugom spolu, a zatim ih pozovite da razmijene mišljenja s drugima i da rasprave o njima.

Uvodna aktivnost (trajanje 10 minuta)

1. korak: Slijedi formiranje skupina od 4 do 5 osoba istog spola. Recite skupinama da pokušaju prikupiti argumente o tome zašto je dobro ili loše biti dječak ili djevojčica i kakve razlike i sličnosti postoje između tih dviju grupa.

2. korak: Svaka će skupina dobiti veći list papira i marker. Zamolite ih da podijele papir linijom u sredini. Prvo koriste samo jednu polovicu papira i nabrajaju prednosti pripadnosti vlastitom rodu: dječaci opisuju zašto je dobro biti dječak, a djevojčice opisuju zašto je dobro biti djevojčica.

3. korak: Kada završe ovaj prvi dio, sljedeći je zadatak navesti nedostatke činjenice da su dječaci ili djevojčice – s druge strane papira.

4. korak: Nakon što skupine završe s radom, postoje dva načina za nastavak aktivnosti. Ako imate jednak broj skupina dječaka i djevojčica, zamolite ih da razmijene papire: skupine koje čine djevojčice trebaju dobiti papire skupina dječaka i obrnuto. Njihov je posao proći kroz popise i postavljati pitanja, komentirati, iznositi suprotna ili ista mišljenja i zapisati ih. Svaka skupina nakon toga dobiva svoj izvorni papir i pregledava postavljena pitanja, mišljenja i rasprave o njima.

Ako je broj dječaka i djevojčica nejednak, nemojte razmjenjivati papire između skupina, nego predstavljajte ideje pred cijelim razredom – tako da svi mogu komentirati popise.

Zaključna aktivnost za raspravu (trajanje 20 minuta)

1. korak: Neka se učenice i učenici vrate u veliku skupinu, a zatim ih pitajte koji su ih dijelovi rasprave iznenadili ili čak šokirali; jesu li mišljenja bila slična i /ili različita te koji bi mogli biti razlozi koji stoje iza njih.

Da biste postigli dublje promišljanje o rodnim ulogama i socijalizaciji, važno je propitkivati rodne stereotipe i ići dalje od priznavanja njihovog postojanja.

2. korak: Obratite pozornost na oblike otpora ili protivljenja prema rodnim stereotipima koji će se vjerojatno pojaviti u skupini i koristite ih kao primjere za motiviranje djece da dalje razmišljaju o prednostima i nedostacima slijeđenja rodnih stereotipa i rodnog ponašanja koje njihova okolina očekuje.

Refleksija/evaluacija

Možda postoje sudionici i sudionice koji/e se ne identificiraju kao djevojčice ili dječaci / žene ili muškarci, ili osjećaju da pripadaju drugoj skupini, a ne onoj kojoj bi „trebali“ pripadati s obzirom na spol. Ako u grupi ima takvih sudionika ili sudionica, pitajte ih kojoj se grupi žele pridružiti ili im dodijelite posebnu ulogu, da na primjer zabilježe svoje osobne misli, osjećaje i iskustva o temi ili zabilježe sličnosti i razlike u odnosu na ono što prikupe njihove vršnjakinje i njihovi vršnjaci. Ako se ti sudionici/sudionice slažu, podijelite ove bilješke i raspravite s ostatkom razreda.

Refleksija/evaluacija

Zamjenska aktivnost: Možete oformiti jednu skupinu dječaka koja će pisati o djevojčicama i jednu skupinu dječaka koji će pisati o dječacima; također jednu skupinu djevojčica koja će pisati o djevojčicama i jednu skupinu djevojčica koje će pisati o dječacima.